



长安大学

“十三五”事业发展规划

二〇一六年七月

目 录

一、历史基础与发展现状	1
1.历史沿革	1
2.发展现状	2
3.发展形势	5
4.战略定位	8
二、指导思想与发展目标	9
1.指导思想	9
2.发展目标	9
3.核心指标	11
(1)“十三五”期间事业发展总体指标	11
(2)“十三五”末(2020年)事业发展状态指标	12
4.发展思路	13
(1)强化学科建设龙头作用,建设一流学科	14
(2)强化拔尖创新人才培养,提高培养质量	14
(3)强化基础研究引导效应,提升学术水平	15
(4)深入推进人才强校战略,增强核心竞争力	15
(5)强化开放办学理念,提升国际化水平	16
(6)深化综合改革,激发内生动力	16
三、主要任务与发展路径	17
1.学科建设	17
(1)优化学科体系与结构	17
(2)强化一流学科建设	18
(3)深化特色学科群辐射效应	19
(4)加强基础学科与人文社会科学学科建设	20
2.人才培养	20
(1)构建拔尖创新人才培养体系	20
(2)推进人才培养模式改革	21
(3)加强创新创业教育	23
(4)促进招生、培养与就业联动	23
3.科学研究	24
(1)加强基础研究与原始创新	24
(2)促进协同创新与成果转化	25
(3)优化科研规模、结构与质量关系	26
(4)完善科研组织与评价模式	26

4.队伍建设	27
(1) 实施高层次人才引育工程	27
(2) 优化人力资源素质、结构与规模	28
(3) 推进分类考核与评价	29
(4) 推进绩效管理	30
5.国际化工程	31
(1) 提升国际化办学能力	31
(2) 营造国际化的校园环境	32
(3) 抓好国际化重点项目建设	33
(4) 提升留学生培养质量	33
6.资源配置与基础保障	34
(1) 完善基本办学条件	34
(2) 推进资产资源统筹与优化	35
(3) 加强公共服务体系建设	35
(4) 深化信息化校园建设	36
(5) 改善教职工工作和生活条件	37
7.内部治理与社会合作	38
(1) 健全现代大学制度	38
(2) 创新校院管理体制	39
(3) 推进体制机制改革	39
(4) 增强社会服务能力	40
8.党建与思想政治工作	41
(1) 加强领导班子建设	41
(2) 加强基层党组织建设	41
(3) 加强干部队伍建设	41
(4) 加强党风廉政建设	42
(5) 加强学生思想政治教育工作	42
(6) 加强宣传思想工作	42
四、保障措施与考核机制	43
1.保障措施	43
(1) 加强组织领导	43
(2) 强化制度建设	43
(3) 落实资源保障	43
2.考核机制	43
(1) 健全监测体系	43
(2) 强化监督检查	44
(3) 完善评估激励	44

长安大学“十三五”事业发展规划

“十三五”时期是我国基本实现教育现代化、全面建成小康社会的决胜阶段，是学校全面深化综合改革、加快建设特色鲜明、国际知名的研究型大学的关键时期。为进一步明确“十三五”期间学校的战略目标、发展思路和重点任务，推进学校各项事业科学发展，根据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》《长安大学发展战略规划（2010-2020年）》《长安大学综合改革方案》及学校第三次党代会提出的目标和任务，面向经济社会发展新形势，结合学校发展实际，制定本规划。

一、历史基础与发展现状

1.历史沿革

建国之初，百废待兴。交通运输、地质矿产、土木建筑等国民经济基础行业亟待发展。高等教育应势先行，自1951年起，西安公路学院、西安地质学院、西北建筑工程学院相继成立。1956年开始招收外国留学生，1958年第一批本科生开始招生，1978年汽车运用工程学科开始招收硕士研究生，1983年地质工程学科开始招收博士研究生。1995年西安公路学院更名为西安公路交通大学，1997年成为国家首批“211工程”重点建设大学。

斗转星移，时序更替。历史的长河转到了新的世纪，我国高等教育开启了新一轮改革发展。2000年三校合并组建长安大学，进入教

育部直属的中央高校行列，实现了学校发展史上具有历史意义的重大跨越。2005年、2011年、2012年、2013年教育部先后与交通运输部、陕西省人民政府、国土资源部、住房和城乡建设部签署共建长安大学协议，实现“四部一省”共建，为学校发展建设搭建了更加广阔的平台。2011年学校“公路建设和交通运营保障科学与技术平台”列入国家优势学科创新平台建设项目，进一步推动了特色鲜明的高水平大学的建设步伐。

2.发展现状

合校以来，学校经历了融合发展、跨越式发展和内涵发展三个历史阶段，在办学规模、办学水平、办学层次、办学条件等各个方面实现了长足发展。“十二五”期间，学校以提高教育教学质量为核心，全面深化综合改革，着力强化内涵建设，深入实施“卓越人才培养计划”“卓越科研提升计划”和“卓越人才队伍建设计划”，积极推进各项重点工作，学校的核心竞争力、整体办学实力和社会声誉显著提升，形成了特色鲜明的高水平大学的基本格局。

——**办学规模稳步扩大**。学校现有全日制学生3.2万余人，其中本科生2.4万余人。在册博士研究生、硕士研究生、外国留学生1万余人。经过长期建设，形成了南北两个校区、太白山和梁山两个实习基地的校园布局，校园面积达到3745亩。“十二五”期间总收入达到83.8亿元。资产总额55亿元，其中固定资产及在建工程40.6亿元，教学科研仪器设备总值7.07亿元。

——**学科建设成效显著**。通过“211工程”重点建设了特殊环境公路建养科学与技术、地质资源开发与环境工程、城乡建设及人居环境科学与技术等六大学科群，取得了一批标志性成果，基本形成了特

色鲜明的学科体系。现有 5 个国家级重点学科，26 个部省级重点学科；8 个博士后科研流动站；8 个一级学科博士点，52 个二级学科博士点，26 个一级学科硕士点，119 个二级学科硕士点；有公共管理、工商管理 9 个硕士专业学位授权类别，16 个工程硕士招生领域。

——**人才培养质量稳步提高。**启动了“卓越人才培养计划”，全面深化本科生、研究生教育教学改革。目前共有 79 个本科专业，其中 13 个国家级特色专业，4 个国家级专业综合改革试点项目，9 个国家卓越工程师教育培养计划试点专业，6 个专业通过国家专业认证与评估。建成国家级精品课程、双语教学示范课程、精品开放课程 9 门，国家级教学团队 3 个，国家级实验实践教学基地和中心 7 个，国家级规划教材 34 部，获国家教学成果奖 6 项。成立了研究生院。获批 2 个陕西省研究生联合培养示范工作站。学生在各类学科竞赛和科技创新竞赛中荣获奖励 1579 项。学生总体就业率稳定在 93% 以上。

——**科技创新能力稳步提升。**启动了“卓越科研提升计划”，着力提高科研层次和水平。“十二五”期间，获批 973 计划、863 计划、国家科技支撑计划、国家自然科学基金等国家级科技项目 415 项，国家社科基金项目 29 项，省部级重大创新科技项目、省部级社科基金等项目 760 项，科研经费累计到账近 29 亿元。被 SCI、SSCI、EI、ISTP、CSSCI 收录论文 6700 余篇，授权专利 3125 项，获得国家科技奖励 10 项、省部级科研奖励 84 项。获批 2 个省部级协同创新中心，目前共有 2 个国家工程实验室，23 个省部级科研平台。取得军工二级保密资质。成立了长安大学科技园有限公司。《中国公路学报》《交通运输工程学报》连续入选“百种中国杰出学术期刊”，《交通运输工程学报》（英文版）创刊出版。

——**人才强校战略**成效明显。启动了“卓越人才队伍建设计划”，着力建设高素质人才队伍。现有教职工 3653 人，其中专任教师 2009 人，中国工程院院士 3 人，“千人计划”特聘教授 1 人，“长江学者”5 人。博士生导师 129 人，硕士生导师 653 人。专任教师中，教授 361 人、副教授 744 人，博士学位教师 1165 人，45 岁以下青年教师 1253 人，具有海外工作经历和留学背景的 386 人。新增国家万人计划重点领域创新团队 1 个，省部级创新团队 4 个，80 余人入选“新世纪百千万人才工程”国家级人选和各类省部级高层次人才计划。

——**对外合作深入拓展**。积极推动“四部一省”共建，扩大了行业和地方政府对学校办学的项目、资金投入和政策支持。获批 2 个“111 计划”学科创新引智基地。聘请长期外籍专家 50 余人次，长期语言专家 60 余人次。派出教师出国研修 300 余人次。与国（境）外高校及科研机构新签校际合作协议 30 余份，新增学生联合培养项目 9 项，选派学生出国学习交流 700 余人次。举办国际学术会议 50 余次。在校留学生突破 600 人，其中学历生占比 64.5%。校地、校企合作不断深化，签订战略合作协议 29 项。

——**办学条件持续改善**。新征渭水校区学院区土地 740 亩。建成了面积 34 亩的梁山野外教学实习基地、18 万平方米的科技开发综合楼、2.4 万平方米的地质科技大厦以及渭水校区第三教学楼、渭水校区 16 号学生公寓等重要基础设施，启动了渭水校区 17、18 号学生公寓、渭水校区教职工工作用房、风雨操场与游泳馆等改善师生生活学习条件的重要建设项目。校舍建筑总面积达到 119.10 万平方米。校园无线网基本实现全覆盖，数字校园公共服务平台和网络教学支撑平台基本建成。纸质图书文献达到 262 万余册，各类专业数据库 46 个。

——**体制机制不断创新**。召开了第三次党代会和发展改革研讨会，明确了办学定位和目标举措。全面启动了综合改革，制定了《长安大学综合改革方案》。现代大学制度和治理体系不断完善，坚持党委领导下的校长负责制和“三重一大”集体决策制度，积极推进校务公开；《长安大学章程》经教育部核准发布，正式生效；修订后的《长安大学学术委员会章程》正式实施。

经过“十二五”期间的建设，学校各项事业取得长足进步。但是与一流大学相比，我校在学科优势、拔尖创新人才培养、自主创新能力、内部治理体系和基本办学条件等方面仍然存在差距。具体表现为：

学科结构体系的优化调整尚需加大力度，学科内涵建设需要进一步加强。拔尖创新人才培养模式仍需完善，学生创新创业能力有待进一步加强。基础研究和原始创新亟待强化，成果转化水平需要进一步提升。师资队伍中领军型人才培养和引进力度需要加大，教师队伍结构有待进一步优化。对外交流与合作需要进一步拓展，国际化水平有待提高。资源配置和基础保障能力需要进一步加强，师生学习、工作和生活条件需要进一步改善。综合改革有待持续深入，内部治理能力尚需不断提高。

3.发展形势

(1) 经济社会进入新常态

我国经济社会发展已进入新常态，呈现经济结构优化、发展动力转换、发展方式加快转变的态势。国家国民经济和社会发展第十三个五年规划提出，要积极适应把握引领经济发展新常态，全面推进创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展，确保全面建成小康社会。为加快实施创新发展战略，建设世界科技强国，党中央、国

务院印发了《国家创新驱动发展战略纲要》，提出要把创新驱动发展作为国家优先战略，走中国特色自主创新道路。中国制造 2025、推进大众创业万众创新、推进“互联网+”行动、深化高等学校创新创业教育改革等重要政策陆续出台。如何适应国家经济和社会发展的新常态，在落实创新驱动发展战略和新兴战略性新兴产业发展中抢抓机遇，是学校发展面临的重大挑战和机遇。

(2) 高等教育步入新阶段

党的十八大提出了建成人才强国和人力资源强国、基本实现教育现代化的目标任务。国务院印发了统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案，大力推进“双一流”建设。国家“十三五”规划纲要对高等教育改革发展做出了重要部署，将“双一流”建设列入“十三五”教育现代化重大工程。李克强总理视察北京大学时讲话提出，国家将出台推动一流学科建设具体计划，重点建设 100 个世界一流学科。建设一流学科对高等教育综合改革提出了更多要求，国家正在大力推进教育领域简政放权，给予高校更多办学自主权。如何适应国家“双一流”建设战略需求、大力推进一流学科建设是学校发展面临的现实挑战和机遇。

(3) 三大行业提出新要求

交通运输、国土资源、城乡建设三大行业面临转型升级，对学校的人才培养、科学研究和社会服务提出了新的要求。“四个交通”发展战略的实施，以及现代交通和物流业的壮大发展；国土找矿突破战略行动，以及循环经济，地质灾害防治、生态环境保护战略的有序推进；国家新型城镇化建设、保障性住房建设和棚户区改造、智慧城市建设，为我校相关学科和专业提供了更为广阔的发展平台。《国家新

兴产业战略规划》中重点规划发展的七大产业，其中节能环保产业、新一代信息技术产业、高端装备制造产业、新能源产业、新材料产业、新能源汽车产业六大产业，我校都有较好的学科和科研基础。三大行业发展的新态势、新要求为我校创新发展模式、优化发展路径、加快建设步伐带来了难得的历史机遇。

(4) 区域发展呈现新格局

随着我国区域经济和产业的结构性调整，区域性的发展新动力正在形成。当前，国家正在深入推进“一带一路”、京津冀协同发展、长江经济带“三大战略”，优化经济发展空间格局。“一带一路”等战略构想的提出，意味着我国西部地区正迎来历史性的开放发展机遇期。西部地区承接东中部产业转移的步伐也正在加快，为带动中西部新型城镇化和贫困地区致富，推动西部地区经济向中高端水平跃升，带来了新的契机。同时，随着西部大开发的深入实施，关中天水经济区、西咸新区加快建设，都为我校依托陕西、服务区域经济建设提供了广阔的空间。

(5) 陕西发展开启新历程

陕西居于“一带一路”的重要支点和向西开放的前沿位置，承担着打造西部科学发展新引擎、内陆改革开放新高地、国家生态安全屏障等重大使命。面向“十三五”，陕西省将强力推进创新驱动战略，大力实施中国制造 2025 陕西行动计划，围绕新能源汽车、能源装备、机器人、轨道交通、电子信息等优势领域实施工业强基工程、装备制造重大项目等，培育壮大新一代信息技术、增材制造、新材料、绿色环保等战略性新兴产业。为有效支撑和推动陕西经济社会创新驱动发展，陕西省聚焦国家高等教育发展战略，努力建设高等教育强省，实

施“一流大学、一流学科，一流学院、一流专业”计划，支持1-3所高校争创世界一流大学，5-7所高校达到国内一流大学。作为部省共建高校，我校在建设富裕陕西、和谐陕西、美丽陕西进程中大有可以为之的空间和机遇，应积极主动地为地方经济和社会发展服务，提升服务陕西省创新驱动发展的能力和水平，为陕西建设高等教育强省和全面建成小康社会提供有力支撑。

4.战略定位

党和国家确立了2020年全面建成小康社会，本世纪中叶建成社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦的宏伟目标。作为人才第一资源和科技第一生产力的结合点，大学承担着重要的历史使命和战略任务。

面对使命，学校将秉承“工科优势突出、理科基础深厚、文科发展繁荣”的学科布局，担当“人才培养的摇篮、科学研究的殿堂、社会服务的基地、文化传承创新的高地”的崇高使命，坚持“特色鲜明、国际知名的研究型大学”的目标愿景。

面向未来，学校牢固树立育人为本、质量至上、追求卓越的办学理念，不断加强内涵建设，提升办学水平。

——到2020年，交通运输工程学科进入世界一流学科行列，地质资源与地质工程学科达到或接近国内领先、世界一流学科水平，学校建设成为特色鲜明的高水平大学。

——到2030年，交通运输工程学科进入世界一流学科前列，地质资源与地质工程等学科进入世界一流学科行列，学校建成特色鲜明的高水平研究型大学。

——到2050年，即建校100周年时，3-5个学科成为国际一流学科，

学校建成为特色鲜明、国际知名的研究型大学。

二、指导思想与发展目标

1.指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，坚持社会主义办学方向，围绕立德树人根本任务，以创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念为统领，以争创一流学科和一流大学为目标，以支撑国家创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，瞄准国家和行业的重大战略需求，坚持走创新发展、内涵发展、特色发展之路，坚持建设与改革并重，全面提高教育质量，全面深化综合改革，全面推进依法治校，全面加强党的建设，深入实施“卓越人才培养计划”“卓越科研提升计划”和“卓越人才队伍建设计划”，加快推进和实现建设特色鲜明的高水平大学的主要任务，为建校百年发展目标的实现奠定更加坚实的基础。

2.发展目标

办学基础更加深厚，学科优势更加凸显。在建设一流师资队伍、培养拔尖创新人才、开展高水平科学研究、服务国家与地方经济社会重大战略需求等方面取得实效。学校的师资队伍水平、人才培养质量和科研创新能力等主要办学指标达到或接近国内一流大学水平。建成特色鲜明的高水平大学。

——结构合理、优势突出、特色鲜明的学科体系基本建成，优势学科达到或接近世界一流水平。

——拔尖创新人才培养模式更加完善，学生创新创业能力不断增

强，教育教学质量全面提高。

——科学研究水平显著提升，基础研究引领效应明显，服务经济社会发展能力持续增强。

——师资队伍结构进一步优化，高层次人才不断集聚，三支队伍整体素质大幅提高。

——国际合作与交流广泛深入，师资队伍、人才培养、科学研究、校园文化等方面的国际化程度明显提高。

——基本办学条件和公共服务保障体系更加完备，办学资源筹措渠道更加广泛，师生学习生活环境普遍改善。

——内部治理体系规范有序，管理体制机制更加充满活力、科学高效。

——党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设、制度建设等方面全面加强。

3.核心指标

表 1 “十三五”期间事业发展总体指标

主要类别	发展指标	指标数值	指标属性
学科建设	1. ESI学科1% (个)	1-3	约束性
	2. 进入全国学科排名前五学科 (个)	2-3	约束性
	3. 进入全国学科排名前十学科 (个)	3-4	约束性
	4. 新增一级学科博士点 (个)	1-2	预期性
	5. 新增博士后流动站 (个)	1-2	预期性
人才培养	6. 大学生国家课外竞赛获奖 (项)	710-760	约束性
	7. 大学生创新创业计划项目 (项)	1000	约束性
	8. 年均就业率 (%)	93	约束性
	9. 新增国家级、省级教学名师 (人)	2-4	约束性
	10. 新增国家在线开放课程 (门)	5-10	约束性
	11. 新增国家级实验教学基地/中心 (个)	3-5	约束性
	12. 新增国家级规划教材 (部)	5-10	约束性
	13. 新增国家级教学成果奖 (项)	1-2	约束性
科学研究	14. 科研经费 (亿元)	20-30	约束性
	15. 国家自然科学基金资助数量 (项)	400	约束性
	16. 国家社科基金资助数量 (项)	30-40	约束性
	17. 新增国家级科研基地/平台 (个)	1-2	约束性
	18. 新增省部级科研基地/平台 (个)	2-4	约束性
	19. 新增国际联合实验室 (个)	1-2	约束性
	20. 杰青、优青等科技人才 (人)	4-7	约束性
	21. 新增国家级科研创新团队 (个)	1-2	约束性
	22. SCI/EI 检索论文 (篇)	4000/5000	约束性
	23. SSCI、A&HCI、CSSCI 检索论文 (篇)	450	约束性
	24. JCR-SCI I 区和 II 区论文 (篇)	200	约束性
	25. Top1% ESI 高被引论文&Top0.1%ESI 热点论文(篇)	10-15	预期性
	26. 授权发明专利 (项)	600	约束性
	27. 国家级科技成果奖 (项)	5-10	约束性
	28. 省部级科技成果一等奖 (项)	15-20	约束性
队伍建设	29. 新增院士 (人)	1-2	预期性
	30. 新增千人计划人选 (人)	4-6	约束性
	31. 新增万人计划人选 (人)	3-5	约束性
	32. 新增长江学者 (人)	8-15	约束性

	33.	新增省部级人才 (人)	10-20	约束性
	34.	新增省部级以上突出贡献专家 (人)	2-4	预期性
国际化工程	35.	新增与海外高校、科研机构签订合作协议 (份)	30	约束性
	36.	新增中外联合培养项目 (项)	15	约束性
	37.	学生海外交流数量 (人)	2000	约束性
	38.	新进具有海外博士学位教师占当年新进教师比例 (%)	20	约束性
	39.	新增具有一年以上海外访学研修经历的教师 (人)	260	约束性
	40.	新增外籍教师 (人)	25	约束性
	41.	国际知名专家学者来校短期讲学 (人次)	150	约束性
	42.	新增“111计划”学科创新引智基地 (个)	1	约束性
	资源配置与基础保障	43.	学校财力年增长率 (%)	4
44.		社会募资 (万元)	10000	约束性
45.		社会募资财政配比资金 (万元)	6000	预期性
46.		产业、公房物业等收入 (万元)	25200	约束性
47.		新增建筑面积 (万平方米)	70	预期性
48.		新增固定资产 (亿元)	10	预期性
49.		新增图书 (万册)	60	约束性

表 2 “十三五”末 (2020 年) 事业发展状态指标

主要类别		发展指标	指标数值	指标属性
办学规模	1.	全日制学生规模 (人)	32000	预期性
	2.	全日制本科生 (人)	21000	预期性
	3.	全日制研究生 (人)	10000	预期性
	4.	留学生 (人)	1000	约束性
	5.	学历留学生比例 (%)	75	约束性
	6.	学历继续教育学生 (人)	11000	约束性
学科建设	7.	ESI 学科 1% (个)	1-3	约束性
	8.	进入全国学科排名前五学科 (个)	2-3	约束性
	9.	进入全国学科排名前十学科 (个)	3-4	约束性
	10.	一级学科博士点 (个)	9-10	预期性
	11.	博士后流动站 (个)	9-10	预期性
人才培养	12.	本科招生专业类 (个)	40	约束性
	13.	就业率 (%)	93	约束性
	14.	国家级、省级教学名师 (人)	17-19	约束性
	15.	国家在线开放课程 (门)	9-14	约束性
	16.	国家级实验教学基地/中心 (个)	7-9	约束性

	17.	国家级规划教材（部）	40-45	约束性
科学研究	18.	纵向与横向科研项目经费比例（%）	1:1	约束性
	19.	国家自然科学基金、国家社科基金资助（项）	100	约束性
	20.	国家自然科学基金、国家社科基金资助经费（万元）	10000	约束性
	21.	国家级科研基地/平台（个）	3-4	约束性
	22.	省部级科研基地/平台（个）	24-26	约束性
	23.	国际联合实验室（个）	1-2	约束性
	24.	杰青、优青等科技人才（人）	4-7	约束性
	25.	国家级科研创新团队（个）	2-3	约束性
	26.	JCR-SCI I 区和 II 区论文（篇）	350	约束性
	27.	国家级科技成果奖（项）	25-30	约束性
	队伍建设	28.	教职工人数（人）	4000
29.		三支队伍比例	15.5:3.5:1	预期性
30.		生师比	16:1	预期性
31.		具有博士学位教师比例（%）	75	约束性
32.		院士（人）	4-5	预期性
33.		千人计划人选（人）	5-7	约束性
34.		万人计划人选（人）	3-5	约束性
35.		长江学者（人）	13-20	约束性
36.		省部级以上突出贡献专家（人）	8-10	预期性
国际化工程	37.	海外高校或科研机构签订合作协议（份）	90	约束性
	38.	中外联合培养项目数量（项）	25	约束性
	39.	学生海外交流人数比例（%）	6	预期性
	40.	具有一年以上海外访学研修教师比例（%）	25	约束性
	41.	具有海外博士学位教师比例（%）	10	约束性
	42.	外籍教师（人）	50	约束性
资源配置与基础保障	43.	学校财力规模（亿元）	19	约束性
	44.	年社会募资水平（万元）	3200	约束性
	45.	产业、公房物业等年收入水平（万元）	5200	约束性
	46.	学校总建筑面积（万平方米）	179	预期性
	47.	学校总固定资产（亿元）	45	预期性
	48.	图书馆藏书（万册）	320	约束性

4.发展思路

(1) 强化学科建设龙头作用，建设一流学科

推动内涵发展，必须把一流学科建设作为重中之重。强化一流学科建设在学校发展中的基础性、全局性、战略性地位和龙头作用，以一流学科建设夯实发展基础、整合发展资源、引领发展方向。面向科学和技术革命性变革以及战略性新兴产业，立足国情和校情，树立“特色学科优势突出、传统学科群水平整体提升、基础学科和人文社会学科协调发展、现代新兴交叉学科异军突起”的学科发展思路。坚持有所为有所不为、有所先为有所后为，努力抓精品、办特色，把优势学科塑造成为集中反映学校教学、科研、师资等方面实力的亮丽名片，成为彰显学校办学特色和综合实力的金字招牌。优先根治学科布局不完善、资源力量分散的问题，坚决遏制主干学科主要方向内涵不清晰的倾向，着力解决学科实力上面临的高原多、高峰少的困境，以差异化来提升学科核心竞争力，以特色来推动内涵发展，走出一条富有自身特色、全面协调可持续的学科发展之路。

(2) 强化拔尖创新人才培养，提高培养质量

提高质量是大学人才培养的永恒主题。统筹规模、结构、质量和效益，着力建设一流本科教育，积极发展高水平研究生教育，大力推进留学生教育，努力办好继续教育，构建规模适度、结构合理、水平一流、特色鲜明的拔尖创新人才培养体系。一流本科是一流大学的重要基础和基本特征，要把更多的优质资源聚集到人才培养上来，把学校一流学科、一流成果、一流科研转化为一流的教学。围绕立德树人根本任务，强化“学生为本，教学为先”理念，持续实施“卓越人才培养计划”，从整合优化学科专业布局、夯实教学条件保障基础、

完善人才培养质量标准、创新人才培养模式、强化质量诊断评估与监控等方面入手，深入推进覆盖本科生教育和研究生教育、贯彻人才培养全过程的教育教学改革，着力培养具有健全人格、专业技能、科学素养、人文情怀、国际视野、创新精神和社会担当的拔尖创新人才。

(3) 强化基础研究引导效应，提升学术水平

基础研究是打造大学科研核心竞争力和可持续发展的保证。统筹科研布局，优化科研结构，谋长远、做长线，确立基础研究在学校科研工作中的重要地位，赢得未来发展的主动权。落实《国家创新驱动发展战略》，坚持科技创新和体制机制创新“双轮驱动”，持续做好“卓越科研提升计划”，着力提升创新能力和水平。强化支撑特色学科的基础研究，加强面向产业发展的应用基础研究，增强原始创新和集成创新能力，为逐步实现从跟踪追赶向支撑引领的转变打好基础。鼓励自由探索与服务国家目标相结合，尊重和鼓励探索性、不确定性、长期性的研究，给予稳定支持。强化战略牵引，对于方向性的重大科学前沿问题、重点新兴产业和行业关键技术牵引，进行前瞻性布局和持续支持。深化科研评价改革，释放创新潜力，催生重大基础研究成果，引领行业科研发展方向。

(4) 深入推进人才强校战略，增强核心竞争力

人才资源是强校第一资源。用好盘活现有人才，坚定引进急需人才，着力培养未来人才，实现人才总量稳步增长、人才素质大幅度提高、人才竞争优势明显增强、人才使用效能明显改善，为建设一流大学提供坚实的人力资源保障。全面落实“卓越人才队伍建设计划”，统筹推进各类人才队伍建设，优化人力资源结构，建立侧重不同的培养扶持机制，实现各类人才队伍全面、协调、可持续发展。集成各类

人才计划项目与政策资源，树立具有品牌效应、与国家及省部级人才计划相衔接的学校人才计划品牌，引进和培养一批学科领军人才、青年拔尖人才和高水平创新团队，构筑人才高地。重视制度建设和文化引领，推进人才分类考核与评价，构建分类科学、激励高效、充满活力的人力资源管理体系，用合理的待遇、良好的发展空间和优质的管理服务稳定和吸引人才，使各类人才各尽其能、各展其长、各得其所。

（5）强化开放办学理念，提升国际化水平

国际化是迈向世界一流大学和一流学科的必由之路。全面启动国际化工程，加快国际合作与交流的战略性布局，促进学校全方位融入国际高等教育的方阵。分阶段、分类别，有计划、有重点，交流、参与、合作、主导等层次推进，理念引导，政策推进，项目落地，模式更新，重点突破。完善国际人才引进、国际化师资和管理队伍建设、留学生培养和管理、国际课程建设、学生国际交流等相关政策与措施，构建校院两级和学院之间在国际交流与对外合作信息共享、组织协调、管理服务、资源调配方面的良性互动机制，营造良好的国际化教学科研环境，推进国际化理念和内容的全面深化。从传统项目合作和学术交流向项目、人才、平台的有机结合转变，以中外合作办学项目、国际联合实验室等为载体，有效统筹国内外资源，促进教育教学理念更新、人才培养模式转变和招生就业渠道拓宽。

（6）深化综合改革，激发内生动力

实施综合改革是破解学校发展瓶颈的根本路径。增强综合改革的主动性和坚定性，提振改革信心，冲破思想束缚，以破解制约学校发展的关键领域和薄弱环节为突破口，带动综合改革整体推进，确保综合改革取得实效。加强以大学章程为统领的现代大学制度建设，强化

依法治校，规范党委与行政、行政与学术、学校与社会之间的关系，构建和完善与一流大学相适应的制度体系。推进校院两级管理体制改
革，夯实学院办学主体地位。打通学科交叉、协同创新、人事分配、
团队建设、资源配置等重点领域和关键环节的体制机制障碍，构建责
权明晰、协调有序、科学高效的体制机制，释放办学潜力，激发办学
活力。

三、主要任务与发展路径

1. 学科建设

(1) 优化学科体系与结构

结合学校发展目标定位，综合统筹学科布局结构，按照精准发力、
率先突破、差异发展、拉动整体、争创一流的原则，坚持扶优、扶强、
扶新，对现有学科布局和学院设置进行调整和优化。

在保持和传承学科传统底蕴的同时，坚守和拓展并重，继承与创
新同行，不断充实学科内涵，注入新的学科文化，与时俱进凝练学科
方向，促进学科从封闭式发展模式向开放式发展模式转型，保持传统
学科的旺盛生命力。

瞄准能源革命、中国制造 2025、互联网+，以新能源、新材料、
装备制造、信息技术、大数据、生态保护等重要科技领域为主攻方向，
以建设若干科学研究院和工程研究中心为抓手，重构学科建设组织架
构，寻求新的学科增长点。

引入学院发展竞争机制，实行有效绩效激励，推动标杆学院建设。
结合渭水校区人文社科与建筑实验中心、材料与电控研究实验中心的
建设，分步推进学院和学科办学空间和办学资源的整合，大力推动传

统学科与现代新兴学科的交叉融合，抢占未来发展的制高点。

做强特色工科，壮大基础学科，繁荣人文社会学科。瞄准国家战略和学科前沿，强化优势学科在国家级人才、团队、平台等方面的建设与发展举措。依托我校学科基础，在国家战略性新兴产业发展领域超前部署，促进新兴学科发展。加强一级学科博士点建设，实现文科博士点的突破。

(2) 强化一流学科建设

抓住国家实施统筹推进世界一流大学和一流学科建设的战略机遇，主动面向世界科技前沿、面向国家重大需求、面向国民经济主战场，坚持以一流为目标，以绩效为杠杆，以改革为动力，全力推进一流学科建设。

面向学科前沿和国家需求，构建前沿科学和重大工程科技项目的策划和研究机制，建立学科带头人加团队的科研工作格局，建立重质量、重创新的科研评价体系与资源配置机制，形成聚集基础研究人才和优秀研究团队的国际化学科高地，培养一流人才，产出一流成果。

瞄准一流学科建设目标，建立反映一流学科水平和内涵的科学评价体系和绩效评价方法，进一步明确学科建设导向。借鉴国际学科评估经验，设定学科发展目标和评估标准，实现学科自我发展、自我约束、动态调整。完善学科建设负责人制度和绩效评价制度，明确学院是学科建设的责任主体，学科带头人和学术带头人是学科建设的直接责任人，构建科学的一流学科建设机制。

通过跟踪国际前沿，整合优势资源，以国际一流学科为参照系，率先推进交通运输工程学科进入世界一流行列，地质资源与地质工程达到或接近国内领先、世界一流学科水平。不断凝炼学科方向，明确

学科建设的重点、优势和特色，鼓励学科交叉，推进土木工程、机械工程、环境科学与工程、地质学、测绘科学与技术、水利工程等学科达到或接近国内一流水平，其中 1-2 个学科具有冲击世界一流学科的基础和实力。

(3) 深化特色学科群辐射效应

深化特殊环境公路建养科学与技术、道路交通运用与运输系统工程、交通智能与工程机械科学与技术、地质资源开发与环境工程、地质工程与探测信息技术、城乡建设及人居环境科学与技术等六大学科群建设，在人才队伍、平台基地、政策配套和资源资金等方面予以重点支持和适当倾斜，巩固优势，强化特色，力争在高层次师资队伍指标、科学研究指标和国际化指标方面率先实现突破。

进一步优化学科布局，面向一级学科博士点，统筹推进材料科学与工程、计算机科学与技术、控制科学与工程、建筑学、工商管理、马克思主义理论等学科的建设与发展。

充分发挥交通运输、国土资源、城乡建设三大领域学科群的整体优势和协同效应，不断强化动力工程及工程热物理、信息与通信工程、软件工程、统计学、地球物理学、城乡规划学、风景园林学、数学、力学、哲学、管理科学与工程、公共管理等学科的实力与特色，推进协调发展。

依托行业特色和工科优势，面向行业产业转型升级与区域经济、社会、文化、生态发展，夯实发展基础，凝练学科方向，集聚优秀人才、产出标志性成果，加快建设人文社会学科群。

引领各个学科群做好顶层设计，找准参照系，选择具有前瞻性、前沿性、持续性、创新性的研究方向，不断产出新思想、新理论，不

断解决国家和地方急需的重大问题，提升科研创新能力和人才培养质量。

(4) 加强基础学科与人文社会科学学科建设

加快制订实施数学、力学、化学、外国语言文学等学科发展战略。加强理工交叉、融合与渗透，发挥理科对工科的支撑和促进作用。依托工科特色优势，发展繁荣人文社会科学学科，探索理工特色大学人文社会科学学科发展的新思路，形成我校独具特色的人文社会科学学科体系，为加快构建中国特色哲学社会科学提供思想理论资源。发挥我校优势学科的引领效应，按照市场规律发展壮大 MBA、MPA。

围绕“一带一路”战略实施，综合交通运输大发展、长安古都区位优势、国家文化产业繁荣等机遇，通过提供决策咨询、智力支持、专题研究与深度协同等多种形式，推进新型智库建设。

遵循基础学科与人文社会科学学科自身的发展规律，在学科建设、人才培养、科学研究、队伍建设和国际化等方面实行差异化发展，探索实施有针对性的发展举措和评价方法。

2.人才培养

(1) 构建拔尖创新人才培养体系

把握高等教育发展规律和经济社会人才需求趋势，统筹各类人才培养，优化人才培养结构。稳定本科生招生规模，着力创建一流本科教育。扩大研究生规模，积极发展高水平研究生教育。激发国际化办学活力，努力扩大学历留学生规模。构建规模结构适应需要、培养模式独具特色、整体质量不断提升、拔尖创新人才不断涌现的人才培养体系。

整合优化专业布局，将本科招生专业类调整到40个左右。强化专

业内涵，做强传统优势专业，做优新兴特色专业，打造优质专业课程资源体系。抓住我国成为《华盛顿协议》成员国契机，积极推进工程教育本科专业国际认证，逐步实现与国际同类专业互认。加强本科教学工程项目建设，强化在线开放课程和特色课程建设，提升示范和带动效应。

保障经费投入，加强教学基本建设，持续改善各类教学、实习实验基地等教学基础设施条件，夯实教学条件保障体系。加强实习实践基地建设，促进资源整合、规范管理和开放共享，构建多学科、宽口径、高水平的实验教学平台和实验教学体系。

建立教学质量诊断评估新机制，强化质量评估在资源配置中的导向作用。建立本科教学基本状态数据库，实现教学状态动态监测，定期发布质量报告。加快研究生培养和质量保证体系建设，对研究生培养的全过程进行有效监控，确保培养质量。

(2) 推进人才培养模式改革

贯彻教育部、财政部关于中央高校深化教育教学改革的指导意见，深入研究编制学校教育教学改革方案，做好中央高校教育教学改革专项申报与建设，着力破解教学领域重点难点问题，探索多元化人才培养模式，提高人才培养质量。推行大类招生与大类培养，搭建跨学科、跨学院人才培养平台，推进通识教育基础上的宽口径专业教育，建立有利于学生多样化、个性化成长成才的培养体系。逐步推行完全学分制和弹性学制。

借鉴国内外先进培养模式，依托优势与特色学科，实施拔尖学生培养试验计划，积极探索拔尖创新人才培养模式。完善选拔与退出机制，加强拔尖人才和个性化人才培养，培养具有领军潜质的拔尖创新

人才。总结分析学院在基地班、实验班、国际班、卓越班等方面的成功经验，研究形成学校层面可复制、可推广的系统方案，适时在全校推广或建立独具特色的创新学院。

完善网络教学综合平台功能，引领课程体系改革和教学方法现代化建设。利用信息化手段改进传统教学，重构课堂内外教学组织模式。积极探索与国内外高水平大学、科研院所、大型企业联合培养人才的新机制，不断完善协同育人新机制。加强联合培养基地建设和双导师制度建设，深入推进“卓越工程师教育培养计划”，培养经济社会急需的高素质专门人才。

全面深化研究生培养机制改革。注重培养模式转变，把寓教于研、激励创新作为根本要求，把促进研究生成长成才作为出发点和落脚点，坚持科教协同、产学研结合，培养创新人才。根据人才多样化需求、学科特点和研究生个性化要求等创新培养模式，分类推进研究生培养模式改革，强化研究生的创新能力和实践能力培养。强化研究生培养过程管理，落实分流与退出机制。分类提高学位授予标准，提升博士研究生论文发表质量。推进校内外合作与联合培养，落实校内外导师协同培养制度。优化研究生导师遴选标准，健全以导师为第一责任人的责权机制，建立招生指标动态分配制度。

落实立德树人根本要求，坚持价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的培养理念，加强社会主义核心价值观和优秀传统文化教育，把增强学生社会责任感、创新精神、实践能力作为重点任务落实到学校教育教学的全过程，培育大学生坚定的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

把握继续教育发展改革趋势，稳步发展学历继续教育，加快推进

远程教育，大力发展非学历继续教育，不断提升应用型人才培养质量和服务社会能力。

(3) 加强创新创业教育

深化创新创业教育改革，将创新精神、创业意识和创新创业能力作为人才培养的重要指标，实行创新创业课程学分制，推动创新创业融入人才培养全过程。

健全创新创业教育体系，开设专门的创新创业类课程，促进专业教育与创新创业教育有机融合，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源。开设跨学科专业的交叉课程，探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制。

完善协同育人机制，建设与行业企业共建共享的协同育人实践基地，推进全流程协同育人。搭建创新创业教育平台，加强与国家、行业、地方战略对接，组建学校创新创业教育中心，强化众创空间建设。加强专业实验室、虚拟仿真实验室、创新实验室和训练中心等校内外实践教学基地建设，强化国家级实践教学平台建设。依托大学科技园、资产经营公司企业等资源，建立创新创业孵化平台。

丰富创新创业实践活动，深入实施大学生创新创业训练计划，建立创新创业项目支持体系，加强项目培育和成果转化。鼓励和支持学生申请专利。鼓励学生积极参与全国大学生创新创业大赛等各类科技和学科竞赛。激励教师参与学生创新创业训练指导工作。

(4) 促进招生、培养与就业联动

强化招生、就业与人才培养质量的联动互促机制，完善学科专业预警、退出管理办法，促进人才培养与经济社会发展、创业就业需求紧密对接。优先保障学校优势、特色专业的招生规模，对报考率低、

就业压力大、社会需求不足的学科专业限制规模或停止招生。

落实国家和各省区考试招生制度改革精神，推进招生选拔机制改革，抓好优秀生源选拔。深化大类招生改革，确保本科生源质量。优化研究生生源结构，扩大高水平大学毕业生报考比例，深化博士生招生制度改革，提升研究生生源质量。

加强毕业生跟踪调查工作，对毕业生就业满意度、职业生涯发展能力进行跟踪调研，将用人单位对毕业生质量的评价意见作为加强和改进人才培养工作的重要依据。

落实就业工作“一把手工程”和“全员工程”，不断完善“四位一体”的校院两级就业工作模式，完善就业服务体系，加强特色就业平台建设。推动创新引领创业、创业带动就业，增强学生的就业竞争力，推动毕业生实现高质量就业。保持毕业生就业率稳定在 93%以上。

3.科学研究

(1) 加强基础研究与原始创新

统筹科研布局，强化创新驱动，强化基础研究在学校科研工作中的重要地位，增强原始创新能力，发挥高水平大学在基础研究创新中的主体作用。

坚持鼓励自由探索与服务国家目标相结合，面向科学发展前沿和聚焦国家重大战略任务相结合，有计划、有组织地开展预研和前期培育。加强对基础研究和交叉研究的政策支持和项目引导，实现从跟踪追赶向支撑引领的转变。

加强政策引导，营造创新文化，优化资源配置，采用国际通行评价标准，大力培育青年人才，着力造就拔尖人才，重视积蓄后备人才，努力构建创新团队，着力建设一支规模适度、结构合理、素质优良的

创新人才队伍，提升解决重大问题的能力和原始创新的能力。

发挥中央高校基本科研业务费专项资金的杠杆作用，明确科研创新导向，大力培养青年科技人才和创新团队，培育国家重大基础研究项目，积极支持参加国际学术会议，不断深入国际学术交流与合作，力争国家自然科学基金、国家社会科学基金等国家级项目获资助规模稳定在较高水平，国家级基础研究人才数量实现较大突破。

(2) 促进协同创新与成果转化

积极融入国家和区域创新体系建设，主动参与行业技术联盟，以重大需求为导向，加强协同创新中心的建设和培育，努力构建与行业、区域经济紧密结合的协同创新和成果转化机制。

深入推进“四部一省”共建，密切学校与交通运输、国土资源、城乡建设和区域发展的联系，深化产学研融合。面向行业和区域发展需求，开展科学研究和人才培养，通过提供优势科技成果和输送拔尖人才提高学校对行业产业转型升级的贡献，努力成为催化产业技术变革、加速行业创新驱动的策源地。

打通基础研究、应用开发、成果转移与产业化链条，促进学校学科、人才、科研与产业互动，健全市场导向、社会资本参与、多要素深度融合的成果应用转化机制。完善知识产权成果的评估、转化和奖励机制，建立更有效的技术转移平台和体系。把技术转移和科研成果对经济社会的影响纳入科研评价指标，完善科技成果转化模式和责权利机制，加强职务科技成果转化问题研究，有效调动各方积极性，提升服务社会的能力和水平。

完善校内协同创新制度，着力破除学科壁垒，组建跨学院、跨学科的科研创新平台和团队，加强多学科联合攻关，提升协同创新能力。

加强国家技术转移中心和大学科技园建设，建设国家级大学科技园、国家大学生创业示范基地和全国科技成果转化示范基地，延伸和完善产学研链条。

(3) 优化科研规模、结构与质量关系

面对新的形势，聚焦国家发展战略，把握行业和区域发展热点，加强基础研究，拓展军工项目领域，强化企业技术协同，多措并举保持科研规模基本稳定。

着力优化学校科研项目结构，提高科研项目中的纵向项目比例，推动科研从目前的以应用研究为主，逐步转变为基础研究与应用研究协调发展。坚持以学科建设为龙头，聚焦学科主干方向，不断提高科研组织化程度，把重大项目与学科群、科研平台以及优秀团队建设紧密结合起来，提升承担高水平重大科研项目的能力和水平。

在稳定规模、优化结构的基础上，大力提升科研成果质量，在高水平学术论文、自主知识产权成果和国家级科技奖励等方面实现较大跨越。继续实施成果导向研究和奖励制度，提升科研成果的产出能力，提高高水平论文的国际学术影响力，提高发明专利的授权及转化规模，提高科技成果支撑行业和区域发展的能力。

(4) 完善科研组织与评价模式

着力构建与高水平大学相适应的科研组织模式、支撑平台、服务体系 and 制度环境。积极引导应用基础研究学科不断拓展前沿研究，工程技术学科从事重大项目研究，人文社会学科加强社会发展热点问题研究，形成面向需求、追求一流的科研工作格局。

加强科研创新基地和科技创新平台建设，加快国家级科技创新平台的培育和建设，在优势学科领域建设若干国际联合实验室。依托现

有科研平台，构建有利于高层次人才聚集、拔尖创新人才培养、重大成果产出的学术特区和环境，逐步建设一支专职科研队伍。发挥博士后科研流动站、各级各类重点平台和创新团队的科研推动作用，实现项目、人才、基地协调发展。提高学术期刊的学术水平和影响力，建设高水平学术交流平台。

深化科研评价体系改革，建立学术成果年报与公开制度，建立导向明确、激励约束并重的质量评价、分类评价和团队评价机制。强化评价结果运用，建立以科研质量和学术水平为依据的动态资源配置机制。

加快完善科研信息平台，实现全过程信息化管理，进一步规范科研项目、经费和行为。建设实验设备信息化管理平台，面向全校公开设备信息，实现充分共享，提高设备利用率。

4.队伍建设

(1) 实施高层次人才引育工程

加强高层次人才队伍建设的顶层设计，引育并举、以用为本，引进和培养一批学科领军人才、杰出人才、青年拔尖人才和高水平创新团队，形成优秀人才聚集效应和规模效应，构筑人才高地。

结合学科建设和队伍建设实际，明确引才目标任务和重点领域，优先在重点学科、优势学科和新兴学科引进人才。注重学术梯队建设，促进引进人才尽快融入学校文化，产出高水平成果，带动师资队伍整体水平不断提升。

用好现有人才，加大对校内学科带头人和拔尖人才的支持力度，大力培养在国内外有重要影响的学术领军人才。打造与国家人才计划

衔接的学校人才计划项目，目标引导、定向培育，定期遴选、稳定支持。培育跨学科、跨领域的创新团队，增强人才队伍的可持续发展能力。

遵循教师成长发展规律，优化中青年教师成长发展、脱颖而出的制度环境，加快本土青年拔尖创新人才培养。多途径、多渠道提升青年教师的教学科研能力，造就一批具有学术发展潜力和学术领军人物潜质的青年优秀人才，肩负起学校未来学科建设、科学研究和人才培养的重任。

加强师德师风建设，营造教师潜心学术的制度环境，培养和造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀教师队伍。

(2) 优化人力资源素质、结构与规模

调整人力资源结构与规模，提升人力资源素质，实现人力资源的优化配置，建设一支规模适度、结构优化、素质优良的人力资源队伍，使各类人才工作有条件、干事有舞台、发展有空间。

优化专业技术人员、管理人员、工勤人员的结构，提高队伍的专业水平、职业能力和人文素养。调整优化师资结构，大力改善学历、学缘结构，大幅提高具有海外经历和海外名校学历的教师比例，优化职称和年龄结构。优化学校生师比例，推动二级学院教师职称结构合理、均衡发展。健全管理队伍培养培训体系，提升管理能力和服务水平。推进后勤队伍改革，增强保障与服务能力。加强重要教学科研平台的技术辅助保障队伍建设。

加强骨干教师能力建设。发掘和引进具有发展潜质的中青年教学科研骨干教师，在学生培养、团队组建、教学科研、职务聘任和生活

待遇等方面提供良好环境和有利条件，促使一批拔尖人才脱颖而出。优先推荐中青年骨干教师进入各类人才计划，提升骨干教师的科研学术能力。

加大对青年教师的培养支持力度。统筹学校各有关的资源保障，营造团结和谐、公平竞争的青年教师成长环境，畅通青年教师的职业成长通道，促进青年教师快速成长。完善新进教师的聘用机制和原有教师的考核体系，促进人员的合理流动。

加强管理队伍能力建设。加强管理队伍的职业规划与发展，更新服务理念，明确发展路径，健全考评体系，加大培训力度，提升价值认同，建设一支专业、精干、高效、稳定的管理队伍。重视管理队伍的职业能力建设，提升理论修养和人文素养，倡导实干精神和创新精神，丰富基层工作经验和多岗位实践经验。完善辅导员职业能力培养体系，推进辅导员专业化、专家化建设。

加强保障与服务队伍建设。加强实验、工程等技术人员的管理与引导，建设一支业务精湛的高水平专业技术队伍，为教学科研工作提供有力支撑。推进后勤服务队伍专业化建设，加强专业技能培训，倡导优质服务，稳定骨干队伍，不断提高服务水平。

(3) 推进分类考核与评价

建立健全责、权、利相统一，有利于调动各方面积极性和创造性的人事管理体制和运行机制，完善考核评价机制和分配激励机制。根据各单位职能、定位及分工的不同实施分类管理，定性与定量相结合，注重各单位的工作业绩与质量，充分调动各单位及全体教职工的积极性和创造性。

建立部门联动机制以及学院和部门一体化考核评价机制，完善以

学校规划、年度计划和学校目标为主要内容的执行力考核评价机制。制订学校目标责任管理与绩效考核办法，对各二级单位年度业绩与贡献进行考核。各二级单位根据学校办法制定本单位目标责任管理与绩效考核实施细则，对本单位教职工进行绩效考核。

按照科学设岗、人岗匹配、分类管理的原则，根据不同序列、不同层次岗位特点，明确岗位条件和岗位职责，实行分类遴选和分类考核，构建以分类管理为基础、以业绩贡献和能力水平为导向的考核评价机制，实行全员岗位管理。

探索由服务对象、第三方等参与评价的考核机制，建立教职工招聘考核、年度考核、聘期考核以及评职晋级考核等完善的考核评价体系。健全教师队伍分类管理与考核评价机制，实施以学科分类为基础、以岗位管理为核心的教师职务评聘、业绩考核及津贴分配制度，探索实行学术独立评审机制，健全以质量指标为主导的学术评价以及国内外同行学术评价体系，更加客观地评价学术创造力、学术影响和学术业绩，有效激励和提升学校师资队伍建设水准。

(4) 推进绩效管理

建立健全充分激励和有效约束相结合的人事绩效机制，鼓励全口径公平竞争，强化目标责任制管理，全面推进绩效管理，激发学校内生动力和发展活力。

以客观、有效的绩效考核为依据，建立教职工“职业准入、晋级、转岗、退出”四位一体的动态化的人员管理机制，逐步改变教职工能进不能出、能上不能下的固态化管理模式。

稳步推进对二级单位的绩效评价考核，建立以业绩表现为依据、以办学效益为考量的资源投入与配置新机制，最大限度地激发各二级

单位的办学积极性。

深化收入分配制度改革，构建以国家工资为基础、以外聘职工协议工资、年薪制为补充的校内薪酬制度体系，切实发挥绩效工资激励导向作用，建立科学合理的薪酬体系，构建有效的薪酬待遇激励机制。

合理调节院系之间、各类人员之间的收入水平，适当向承担基础教学科研任务的院系倾斜，兼顾效率与公平。

5.国际化工程

(1) 提升国际化办学能力

做好全面推进国际化的顶层设计，将国际合作交流与服务理念贯穿到学校工作各个层面。强化职能部门和院系的国际化意识，充分发挥广大师生员工在推进国际化办学中的基础性作用。构建以院系为主体，职能部门和院系分工合作、协调联动的工作机制，将国际交流与合作工作、留学生培养工作纳入院系目标管理考核。组织开展国际化学术评估试点工作，推动学院和学科国际化发展进程。

制定和完善国际人才引进、国际化师资和管理队伍建设、留学生培养和管理、国际课程建设、学生国际交流、国际科研合作等相关政策和措施，构建校院两级和学院之间在国际交流与对外合作信息共享、组织协调、管理服务、资源调配方面的良性互动机制，强化国际化工程的资源保障，拓展国际化办学的深度和广度。

主动参与全球或多边国际交流与合作，倡导发起和积极参加区域性大学联盟，有效拓展国际交流与合作的渠道。梳理“走出去”可能的方向，挖掘“引进来”可能的国家与区域，分类制定国际化战略行动方案。拓宽国际交流与合作的范围、方式与渠道，建立稳定的海外

合作关系和合作基地。

建立涵盖学生国际化、教师国际化、教学国际化、科研国际化、国际化保障等方面的评价指标体系，提高国际化指标在校内资源配置中的比重。完善考核办法，形成国际合作激励机制，争取在校际合作协议数量、中外联合培养项目、教师海外学历和海外研修比例、学生海外交流规模等方面实现新突破。

(2) 营造国际化的校园环境

强化国际化意识，将国际化办学理念融入贯穿于教育教学全过程和大学文化建设之中。大力扩大海外访学教师、海外名校学历教师、外籍教师和留学生的比例，提升教育教学和校园文化的多样性，形成国际多元的校园文化氛围。

从软环境营造和硬条件建设两个层面，加强学校国际化办学基础设施建设力度，营造教学科研国际化氛围，为外籍教师和留学生提供更为周到便利的学习和生活环境。丰富完善学校英文版网站版式和内容，二级学院开通英文版网站，提高国际知名度和影响力。完善校园双语标识系统和双语信息网络环境，营造国际化校园氛围。不断完善基本外事务信息库建设，形成多维一体的信息库群，提高国际化工作的信息化程度。

通过校际交流、联合培养、国际合作研究项目、扩大外籍教师比例、参加国际会议和各类竞赛、国际夏令营等多种渠道，逐步扩大在校本科生、研究生参与国际交流与合作的规模，培养学生参与国际竞争能力，适应全球化带来人才需求的新变化。

创新国际化人才培养模式，加强与世界一流大学和学术机构的人才培养合作，将国外优质教育资源有效融合到人才培养工作全过程。

优化人才培养结构，深度服务中国企业走出去和“一带一路”等国家战略。

(3) 抓好国际化重点项目建设

积极拓展与世界知名院校和机构的实质性合作与交流，推进人才培养、队伍建设、科学研究、学科建设等方面的标志性国际化合作项目建设，支撑和带动学校国际化办学创特色、上水平。

做好师资队伍国际化项目，充分利用国家及地方政府的引智政策，加大海外人才引进力度，完善外籍教师和专家在校全职工作机制。继续加大青年骨干教师赴海外名校研修和骨干教师双语教学能力研修的力度。

做好人才培养国际化项目，面向不同层次学生，依托各种交流平台，构建立体化的国际化教育体系，积极推进与世界名校开展学生双学位联合培养项目、短期交换生项目、假期访学项目、海外实习项目、海外毕业设计项目等，培养具有国际视野的拔尖创新人才。

做好科学研究国际化项目，全方位、多渠道开展与世界知名大学、科研机构和合作企业的合作，建立若干联合实验室和联合研究中心，推进国际科研合作基地建设。鼓励教师积极参加国际学术活动，参与国际学术事务，构建广泛的国际学术网络，扩大学校国际学术声誉和影响力。加强学校学术期刊的国际化，吸引国际一流学者来校交流。

(4) 提升留学生培养质量

按照扩大规模、提高质量、优化结构、规范管理的原则，完善留学生教育、管理和培养体系。理顺留学生管理体制，尽快出台留学生经费管理办法，完善招收和培养留学生的激励政策。积极拓展国际生源地，建立完善的招生体系，不断扩大留学生规模，优化生源质量和

结构，提高学历生比例。积极探索留学生管理机制创新，试行留学生后勤管理社会化，不断整合相对分散的留学生培养资源，逐渐推进留学生住宿生活等统一管理。引入留学生信息管理系统，在线办理留学生事务，提高管理效率。

推进多元文化教育，加强英文网站建设，增强校园国际化氛围；大力开发适合留学生教育的课程、教材体系，改进教学方法，建设具有我校特色的品牌课程和品牌专业，健全和完善来华留学生培养体系。

6.资源配置与基础保障

(1) 完善基本办学条件

结合学校校区功能定位，做好资源配置和基础保障的顶层设计，按照布局合理、配套齐全、装备先进、运行高效、开放共享的原则，全面提升学校基础保障能力。在办学基础设施、实验平台、图书资源、数字化校园等方面达到一流水平，建立起能够完全支撑并引导学校整体发展的支撑保障体系。

立足发展现状和实际，面向一流大学建设需求，统筹资源配置与功能整合之间的关系，加快完善南北校区功能配套，形成有利于人才培养、学科优化、资源共享的校园功能定位。北校区以本科人才培养、现代新兴学科和人文社会学科科学研究为主，南校区以研究生培养、继续教育和传统学科科学研究为主。

统筹安排基本建设重点项目，大力改善学院办学条件和学生学习生活条件。完成渭水校区17、18、19、20号学生公寓、渭水校区第三学生食堂、渭水校区风雨操场与游泳馆及渭水校区西区基础设施一期等续建项目。启动渭水校区材料与电控研究实验中心、人文社科与建筑实验中心、重点实验室与创新发​​展研究实验楼群、学生综合服务中

心、21号学生公寓、研究生公寓以及校本部教职工住宅楼、教职工活动中心等项目。同时要加大投入，建设好渭水校区医院，提高对学生的医疗健康保障水平。

加大文献图书资源配置力度，优化图书馆藏结构，调整纸质文献和数字化资源比例，构建现代网络环境下的新型文献保障体系。

(2) 推进资产资源统筹与优化

提升多源融资能力，推进资产资源统筹与优化，高效利用存量，大力拓展增量，构建运转高效、保障有力的资产资源统筹与配置体系，满足学校各项事业快速发展的需求。

增强学校财务的统筹调控能力，建立多元化资金筹措渠道，通过项目融资、社会筹资、盘活资产和资产运作等多种形式，多渠道筹措办学资金，确保学校财力逐年增长，不断扩大学校自主办学资金规模。

加强国有资产规范管理，完善统一领导、归口管理、分级负责、责任到人的国有资产管理体制，确保国有资产合理配置、有效使用。建立健全资产配置标准体系，实现资产管理与预算管理相结合。建立公房定额核算、有偿使用、超额收费的管理体制，实现公房管理使用的自我调节、自我约束，提高资源利用率。强化对非经营性资产和经营性资产的运行监管。

推进企业规范化建设和改制工作，完善企业投入、退出制度，清理清算关停企业，对管理不规范、长期亏损、扭亏无望的企业，实行关停并转。建立和完善企业经营目标和绩效考核办法，确保国有资本保值增值，提高学校资本性收益。

(3) 加强公共服务体系建设

推进后勤管理平台建设，实现后勤资源优化配置，形成安全稳定

运行、高效管理和高质量服务的长效机制。科学规划水、电、暖平衡调度和增容工作，降低后勤服务保障成本，建立节约型校园。推进后勤管理信息化建设，建立快速反应与高效处理机制，为师生提供优质后勤保障服务。统筹利用中央高校改善基本办学条件等各类专项资金，加大校园基础设施改造力度。做好校园绿化美化，塑造校园文化景点，营造独具特色和人文内涵的育人环境。

围绕教师和学生的工作学习生活需求，坚持问题导向，综合施策、标本兼治、立行立改，务求在简环节、优流程、转作风、提效能、强服务方面取得突破性进展，不断提升公共服务水平，提高师生满意度。全面公开公共服务事项，实现办事全过程公开透明。简化办事环节，优化办事流程，明确标准和时限，让师生办事更便捷、更顺畅。加快推进“互联网+公共服务”，运用现代信息技术，强化部门协同联动，打破信息孤岛，推动信息互联互通、开放共享，提升公共服务整体效能。

(4) 深化信息化校园建设

加强学校信息化建设和网络安全的顶层设计，全方位提高教学、科研、管理、服务等学校核心业务的信息化水平。建成技术先进、结构合理、功能完备、安全可靠的智慧校园基础设施及支撑体系。

加快提升基础网络性能，实施校园网速提升计划，建设新一代、高水平网络基础设施，建成万兆到楼宇、千兆到桌面的高速有线网络。实现优质无线网络全覆盖工程，无线网络AP总数达到6000个。进一步扩大优质网络覆盖范围，优化网络结构和运维管理水平，显著提升交通科技大厦、地学科技大厦、图书馆、重点实验室等教学科研实施的

网络接入速率。落实国家信息系统安全等级保护制度，构建网络信息安全保障体系。

统筹学校各类信息系统建设，建设高效统一的服务支撑平台和协同电子校务平台。深入整合教学科研、管理服务等各类数据资源，建设学校大数据中心，解决数据孤岛问题，实现学校信息资源全面共享。构建公共数据分析平台，为学校精细化管理和改革决策提供支持。建设面向全校师生的网上办事服务大厅，提供一站式便捷服务。全面拓展校园“一卡通”应用范围，实现与学校主要业务管理系统深度融合，提高校园卡应用服务水平。

大力提升教学信息化水平，加快网络课程建设，完善网络教学支撑平台功能，构建泛在学习系统，开展以大数据为基础的发展性评价和学习分析。将渭水校区明远教学楼、校本部北院和东院多媒体教室建成集互动式教学、远程控制、常态录播于一体的新型现代化“智慧教室”。加大课程视频资源建设力度，完成 500 门主干课程拍摄。开展慕课、微课、翻转课堂等新型教学模式和载体的试点示范，促进信息技术与教育教学深度融合。

(5) 改善教职工工作和生活条件

不断加大投入，完善住宅区功能布局和生活服务设施配套，坚持长远规划和短期治理相结合，构建布局合理、功能齐全、环境优美、平安和谐的现代化社区。加快渭水校区教职工工作用房、校本部教职工住宅楼、教职工活动中心和停车场建设。建设渭水校区一级综合医院。

加大校园环境综合治理力度，提升校园管理水平。对各校区重点部位的安防监控系统、老旧消防设施进行系统升级改造，建立信息化

管理与监控平台，实现安防业务管理、突发事件处置、校园安全风险防范一体化、智能化管理。

坚持以人为本的理念，充分考虑教职工的全方位、多层次需求，实施一揽子校园建设和优质服务。持续提高教职工福利保障，改善教职工住房条件，健全校园安全管理举措，促进校园网络泛在服务，提升社区医疗保健服务水平，加强社区物业管理和停车管理，加快生活服务、文化娱乐和体育健身等设施建设，实施社区绿化美化工程，提高附属学校教育质量，为子弟就近上学升学提供保障，全面提升教职工的幸福感。

7.内部治理与社会合作

(1) 健全现代大学制度

建立健全大学章程落实机制，形成以大学章程为统领的完善、规范、统一的制度体系。建立健全各种办事规程、议事规则和内部机构组织规范，实现管理运行有章可循，有法可依。明确学校决策机构、行政部门和教师在各类决策和事务中的责权，坚持和完善党委领导下的校长负责制，构建和完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与、依法治校的现代大学内部治理结构。

加强学术组织建设，健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，充分发挥其在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面的重要作用，行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等重要职权。强化落实学院教授委员会的职权，将教授治学落到实处。

完善民主管理和监督机制，扩大有序参与，加强议事协商，充分发挥教代会、共青团、学代会、民主党派、群众团体、离退休老同志等在民主决策机制中的作用，积极探索师生代表参与学校决策的机制。

建立健全学校理事会制度，发挥其在加强社会合作、扩大决策民主、争取办学资源、接受社会监督等方面的作用。

(2) 创新校院管理体制

深化校院管理体制机制改革，推进校院两级管理，改革学校对学院的资源配置机制，进一步明确学校、学院的管理职能和权限划分，建立责权利相统一、有利于调动学院积极性和提高执行力的管理运行机制，充分激发学院办学活力。通过制度创新强化学院自主发展和师生自我实现，激发学院和师生的使命感、责任感和价值感，大力促进基层创新，为学校事业发展提供强劲动力。

依据章程明确校院权责边界，逐步向学院下放人、财、物等办学资源的调配权和管理权，以及依法自主设置相关教学科研管理机构的权力，扩大学院在专业技术职务聘任中的权力。推动学院自我管理、自我约束、规范运行、加快发展，形成校院两级互动联动、协调统一、充满活力、合力发展的管理运行机制，切实建立以学院为办学实体的大学运行机制。

(3) 推进体制机制改革

完善学科建设、科研创新、人才培养、国际化、队伍建设等重点领域的绩效管理体制，建立导向明确、激励约束并重的分类评价和开放评价机制。推进国际教育、继续教育的招生和培养体制改革，扩大招生规模，提高培养质量。

推进人事管理机制、考核评价机制和分配激励机制改革，激活办学活力。大力推进教职工由身份管理向岗位管理的转变，实行全员岗位管理。推进目标责任制管理，健全绩效考核评价机制，完善收入分配激励机制。

推进机关管理模式转变，逐步将工作的重心转移到政策引导、服务与监督上来，大力提升机关面向学院和师生的服务效能。

建立现代大学制度下的财务管理体制，健全多元化资金筹措机制。完善以目标和贡献为导向的资源分配机制，促进人、财、物资源的合理配置。

完善后勤管理体制和运行机制，按照扁平化运行、专业化服务、精细化运作、合同化管理的原则，理顺后勤内部管理体制。完善高效有序的多校区管理和运行机制，降低综合办学成本。

完善校医院（门诊部）、附属学校、幼儿园运行机制，进一步明确功能定位，创新管理模式，为广大教职工提供优质基础教育资源和医疗保健服务。

完善校办企业法人治理结构，理顺管理关系，促进可持续发展。

（4）增强社会服务能力

按照学校统筹、主动联络、争取支持、对口服务的思路，充分发挥教育部与交通运输部、国土资源部、住房和城乡建设部、陕西省人民政府共建的独特优势，不断优化共建机制，深化共建内涵，提升为行业和区域发展服务的能力和水平，以服务 and 贡献不断开拓学校发展空间。

加强政产学研合作的顶层设计，系统规划、示范引导，开展高层次、多元化的社会合作和社会服务，在推动与地方政府、行业企业、科研机构、高等院校合作共建方面取得明显成效。以承担委托科研项目、提供专家咨询意见等多种形式，通过多种方式拓宽和深化政产学研用合作，提高服务国家战略需求、服务政府决策咨询、服务行业发展需求的能力。

强化校友总会、教育基金会的对外联络功能，拓展学校与社会的联系渠道。加强海外校友会建设，实现服务校友网络的全覆盖。

8.党建与思想政治工作

(1) 加强领导班子建设

牢牢把握社会主义办学方向，紧紧围绕办学目标，不断提高校、院领导班子把握大局、谋划发展的能力，运用规律、依法治校的能力，凝聚师生、促进和谐的能力，建设善于领导学校科学发展，具有战略思维、世界眼光，全心全意依靠教职工办学的高素质领导班子。坚持和完善“三重一大”集体决策制度，确保决策的科学性。加强学院领导班子建设，健全和完善党政联席会议制度。

(2) 加强基层党组织建设

贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，探索基层党组织建设的新模式与新机制。巩固拓展党的群众路线教育实践活动和“三严三实”专题教育成果，深入开展“两学一做”学习教育。强化基层党组织整体功能，强化各分党委、党总支的政治核心和保证监督作用。规范党员发展工作，坚持标准，严格程序，有领导、有计划的发展学生党员。重视青年教师党员发展工作，拓展青年教师思想政治工作有效途径。以增强党性党风党纪为重点，提高党员培养教育质量。完善民主评议制度，实现党内生活制度化、常态化。

(3) 加强干部队伍建设

紧扣十八大提出的“政治坚定、能力过硬、作风优良、奋发有为”要求和习近平总书记提出的信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁好干部标准，坚持党管干部原则，不断加强干部队伍建设。贯彻落实《党政领导干部选拔任用工作条例》，不断完善民主测

评、民主推荐制度，落实干部任期制，培养选拔政治强、懂专业、善治理、敢担当、作风正的领导干部，提高管理干部的专业化水平。

(4) 加强党风廉政建设

加强党风廉政教育，落实党风廉政建设责任制和“一岗双责”制度，践行“四种形态”，把党风廉政建设主体责任落到实处。完善内控制度，健全权力运行制约机制。认真落实纪委监督责任，充分发挥纪检监察部门职能，聚焦监督执纪问责，抓住重点领域和关键环节，积极开展监督检查工作。做好信访举报核查工作，严肃查处违规违纪行为。

(5) 加强学生思想政治教育工作

贯彻落实《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》，充分发挥思想政治理论课作为大学生思想政治教育主渠道、主阵地的作用，加强思想政治理论课建设。深入实施学生工作“三项工程”和“三项计划”，创新学生思想教育方式，拓展学生事务服务载体。完善学生工作队伍选拔、培养、考核机制，推进辅导员队伍专业化、专家化建设。加强学生心理健康教育，创建全国心理健康示范中心。做好少数民族学生教育管理服务。做好家庭经济困难学生资助服务。

(6) 加强宣传思想工作

落实中央关于加强高校宣传思想和意识形态工作部署，强化政治意识、责任意识、阵地意识和底线意识，不断创新工作举措、方法和思路。加强网络管理、舆论引导和危机处置，营造良好的舆论环境。加大对内对外宣传力度，全方位展示学校建设发展成就，提升学校的知名度和美誉度。积极推进大学文化建设，加强对师生的校史校情教育，提升师生对学校精神文化的认同度、融合度，为学校事业发展提

供有力的文化保障与精神支撑。

四、保障措施与考核机制

1.保障措施

(1) 加强组织领导

明确规划任务主体责任，加强规划实施组织领导，扎实推进规划实施工作。从实际出发，分阶段、分步骤组织实施规划，做到重要决策部署以规划为依据，主要工作目标以规划为导向，各方面考核工作以规划实施效果为主要指标和依据，使规划确定的目标、任务和各项措施切实得到贯彻落实。

(2) 强化制度建设

把推进学校事业发展规划、各专项规划与院系规划的实施紧密结合起来，构建以学校规划为统领、专项规划与院系规划为主体的规划实施工作体系。制定和完善有利于推动规划落实的绩效评价机制，把评估结果作为学校调整办学资源配置的重要依据，以及单位和个人考核激励的重要依据。

(3) 落实资源保障

建立开放、竞争、择优的资源配置体系，坚持以规划目标和绩效考核为导向，统筹学校各类经费，突出建设重点，科学配置办学资源。优先保障人才培养需要，重点支持关键工作任务，确保学校事业发展目标与资源配置相适应。

2.考核机制

(1) 健全监测体系

加强过程管理、自控管理和目标管理，强化规划指标落实。建立科学的规划实施效果反馈系统，做好对规划实施情况的跟踪分析。对

于规划中的重点任务，有关部门、院系要在推进过程中加强评估监测，并及时向学校反馈进展情况。

(2) 强化监督检查

加大规划实施监督力度，健全监督机制，畅通师生员工了解和监督规划实施情况的渠道。每年召开教职工代表大会，听取校长工作报告，了解规划执行情况，对下一步实施提出意见和建议。学术委员会讨论规划实施中的重要学术事项，并向学校提出建议。

(3) 完善评估激励

建立科学的规划实施效果反馈系统，定期对规划实施过程、进度进行监测评估和跟踪检查，对规划实施发展方向、阶段性目标落实情况执行情况进行评估分析。完善评估意见反馈和改进环节，以评估促进规划的落实。