



長安大學

2015-2016 学年

本科教学质量报告

二〇一六年十二月

目 录

一、学校简介	1
二、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置	2
(三) 全日制在校生	2
(四) 本科生源质量	2
(五) 留学生教育及本科生海内外交流情况	2
三、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 本科生主讲教师	5
(三) 教学经费投入及教学行政用房	5
(四) 图书文献资源	5
(五) 教学信息资源	6
四、教学建设与改革	6
(一) 培养方案	6
(二) 专业建设	6
(三) 课程建设	7
(四) 教材建设	8
(五) 教学改革研究	8
(六) 实践教学	9

(七) 毕业论文(设计)	12
(八) 学生创新创业教育	13
五、质量保障体系	15
(一) 人才培养中心地位	15
(二) 教学质量保障体系建设	15
(三) 教学日常监控及运行	16
(四) 本科教学基本状态分析	16
(五) 专业评估与认证	16
六、学生学习效果	17
(一) 学生学习满意度调查	17
(二) 毕业和就业情况	17
(三) 毕业生社会评价和毕业生成就	18
七、特色发展	18
八、需要解决的问题	19

一、学校简介

长安大学直属国家教育部，是教育部和交通运输部、国土资源部、住房和城乡建设部、陕西省人民政府共建的国家“211 工程”重点建设大学，是国家“985 工程”优势学科创新平台建设高校。2000 年由始建于二十世纪 50 年代初的原西安公路交通大学、西安工程学院、西北建筑工程学院合并组建而成。现有校本部和渭水 2 个校区、太白山和梁山 2 个教学实习基地，校园面积 3745 亩。60 多年来，长安大学逐步发展成为以工为主，理工结合，人文社会科学与基础学科协调发展，以培养公路交通、国土资源、城乡建设等专业人才为办学特色，在国内外有一定影响的高等学府。

学校设有 21 个教学院（系），有 5 个国家级重点学科，26 个部省级重点学科，8 个博士后科研流动站，8 个一级学科博士点，52 个二级学科博士点，26 个一级学科硕士点，119 个二级学科硕士点，79 个本科专业；有公共管理、工商管理 9 个硕士专业学位授权类别，16 个工程硕士招生领域，是国家大学生文化素质教育基地、中国人民武装警察部队后备警官选拔培训基地。近几年毕业生总体就业率连年稳定在 93% 以上。

学校有 2 个国家工程实验室，7 个教育部重点实验室和工程研究中心，13 个交通运输部、国土资源部、住房和城乡建设部、陕西省重点实验室和工程技术研究中心，2 个陕西省人文社会科学重点研究基地。拥有全国高校唯一的汽车综合试验场。

现有专任教师 2000 余人，已初步形成一支包括中国工程院院士、千人计划、长江学者、百人计划、三秦学者以及大批名校毕业的博士和海外留学归国人员在内的高素质教师队伍。现有国家级教学团队 3 个，省级教学团队 28 个，省级教学名师 17 人。

经过长期的办学实践，学校形成了“自强不息、求真务实、团结奋进、追求卓越”的精神，赢得了良好的社会声誉。在新的历史阶段，学校坚持高举中国特色社会主义理论伟大旗帜，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以科学发展观为指导，坚持走创新发展、内涵发展、特色发展之路，着力实施“卓越人才培养计划”“卓越科研提升计划”“卓越人才队伍建设计划”，稳步推进“十三五规划”、综合改革、“双一流”建设、“四个一流”建设，全面提高教学科研水平和人才培养质量，持续提升学校的核心竞争力和综合实力，全面推进特色鲜明的高水平大学建设。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

1、本科人才培养目标

长安大学着力培养“基础实、口径宽、能力强、素质高，德智体美全面发展，

富有创新精神和实践能力”的高级专门人才。

2、人才培养服务面向

学校坚持立足陕西、面向全国、服务行业、服务地方，重点服务公路交通、国土资源、城乡建设行业和区域经济社会发展。

（二）本科专业设置

长安大学现有 79 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等 8 个学科门类。其中，经济学专业 2 个、法学专业 2 个、教育学专业 1 个、文学专业 5 个、理学专业 7 个、工学专业 47 个、管理学专业 12 个、艺术学专业 3 个。其中，国家级特色专业 13 个，省级特色专业 13 个，国家级“专业综合改革试点”专业 4 个，省级“专业综合改革试点”专业 11 个，国家“卓越工程师教育培养计划”试点专业 9 个，6 个专业通过国家专业认证与评估。

学校本科专业设置合理，初步形成了与办学定位和发展目标相一致、学科门类较为齐全、结构趋于合理、工科优势明显，理、经、管、文、法、教育等学科协调发展的专业结构布局，高层次人才培养体系进一步完善。

（三）全日制在校生

2015-2016 学年，长安大学全日制在校学生 32678 人，其中在校全日制本科学生 24416 人，硕士研究生 6468 人，博士研究生 1210 人，本科生占在校生比例为 74.72%。

（四）本科生源质量

2015 年学校生源质量与 2014 年相比稳中有升。

普通理工类，17 个省份的录取分数线上升，其中 12 个省份升幅在 10 分以上；8 个省录取分数线下降，6 个省份与去年基本持平。全国 20 个省份录取线高出一本线 40 分以上，17 个省份高出一本线 50 分以上，11 个省份高出一本线 60 分以上，5 个省份高出一本线 70 分以上。在陕录取分数线高出一本线 77 分，居陕西第四位。录取线达标省份（录取分数线在一本线以上 50 分）的数量达到历史最高水平。

普通文史类，18 个省份的录取分数上升，4 个省份录取分数下降，1 个省与去年持平。全国 18 个省份录取线高出一本线 20 分以上，10 个省份高出一本线 30 分以上，4 个省份高出一本线 40 分以上，2 个省份高出一本线 50 分以上。在陕录取分数高出一本线 42 分。

（五）留学生教育及本科生海内外交流情况

长安大学是教育部批准的首批招收中国政府奖学金生院校之一，也是我国最早承担援外教育和首批招收港、澳、台学生的高校之一。自 1956 起先后培养美国、越南、哈萨克斯坦等 70 多个国家和地区的留学生 3000 余人。

2015-2016 学年，全学年在校留学生 611 人（其中在校 461 人，毕、结业学生 150 人），分别来自俄罗斯、韩国、巴基斯坦等 43 个国家和地区。其中长期生 488 人，短期交流学生 123 人；学历生 397 人，占比 65%，覆盖学校 10 个学院、21 个专业。

目前，学校已开设土木工程、国际经济与贸易、计算机科学与技术三个英文授课本科专业，在学英文授课留学生超过 150 人。自 2011 年起，学校与中国路桥工程责任有限公司合作培养刚果（布）留学生，目前已累积培养 100 人。2016 年学校又与中国路桥工程有限责任公司合作培养塞内加尔留学生，目前 15 名学生已经入校学习。

学校不断完善学生国际交流工作机制，出台《长安大学本科生中外联合培养项目管理办法》，从项目申报、学生选拔、学籍管理、课程对接及学分认定等方面对双学位联合培养和短期交流项目进行了规范管理，确保了项目的健康有序运行。不断拓宽国际交流渠道，提升学生交流层次和水平。2015-2016 学年，学校与美国、英国、日本、台湾等国家和地区 10 余所国际知名高校新签署了合作交流协议书，与国际知名高校双学位联合培养项目增至 17 个；短期交流学习项目增至 15 个；获批国家留学基金委优秀本科生国际交流项目 7 项，新申报该项目 19 项，申请项目专业领域几乎涉及所有二级学院，初步构建了优秀学生走国家公派项目（国家公费资助），普通学生走校际交流项目（学生自费，海外合作院校提供学费优惠或减免）的留学组织体系。

截至 2016 年 8 月，学校有 11 个学科专业使用全外语授课（不含外语类学科专业），使用全外语授课的课程门数（不含外语类学科专业）增至 118 门，使用全外语授课的课程学时数（不含外语类学科专业）达到了 5436 学时。通过提高教学课程和专业国际化程度，为学生国际交流提供了较好的国际交流软环境。

学校师生国际交流形式更加丰富多元。举办和参加了多场中外人文艺术、体育等交流项目，丰富了师生交流形式和内容。2016 年，学校组织和参与了中美大学生论坛、中日大学生创新创业研讨、中韩文化交流等多场活动；学校荷球队代表中国赴印度参加第四届亚洲荷球锦标赛并获得季军，派出学生代表中国健美操队赴日本参加健美操世界杯比赛，赴韩国参加第十四届世界健美操锦标赛，赴美国参加健美操比赛。

三、师资与教学条件

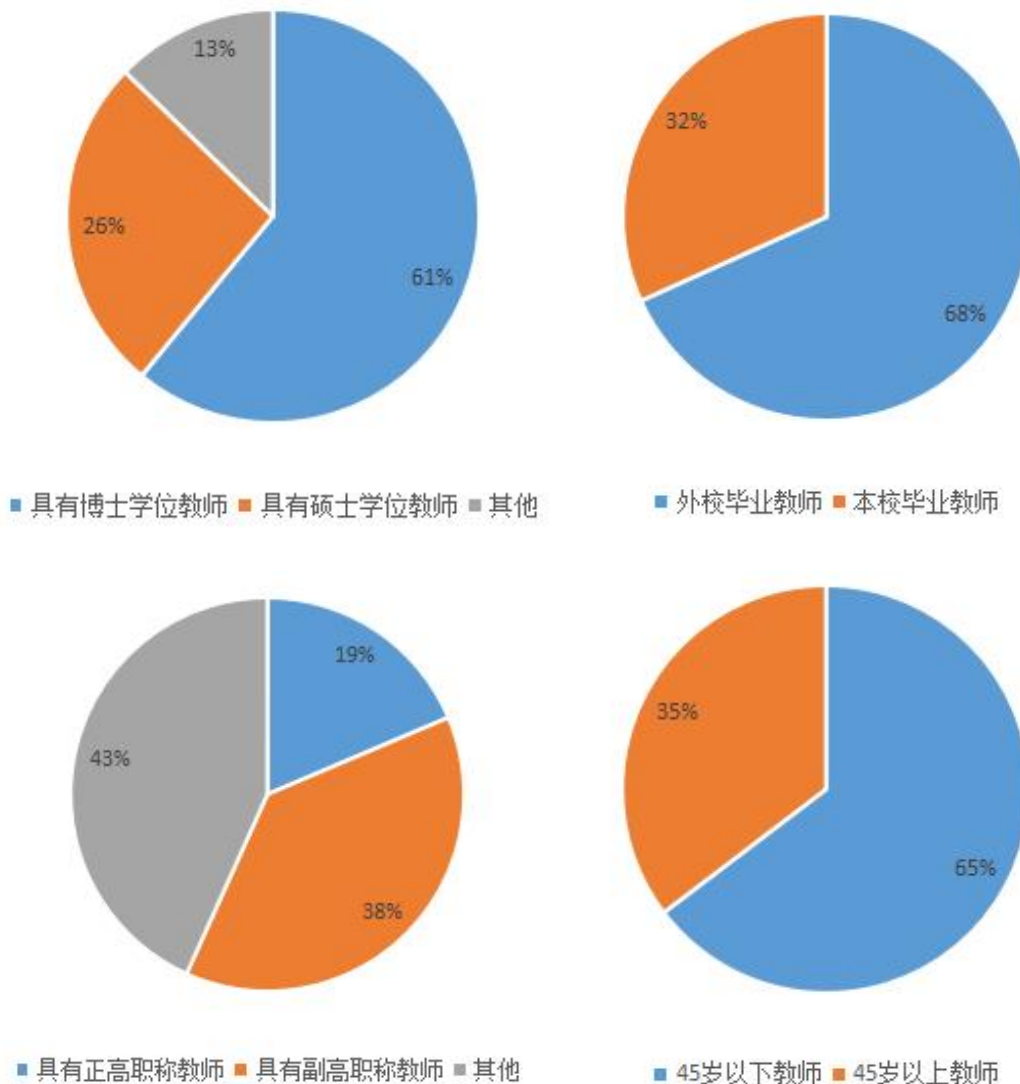
（一）师资队伍

学校大力推进“人才强校”战略，通过实施“卓越人才队伍建设计划”和“千名博士工程”、“青年教师在职学历提升计划”、“教师国内名校进修计划”、“学术骨干出国培训计划”等人才队伍建设重点项目，教师队伍的学历、学缘、职称、年龄结构进一步优化，形成了一支包括中国工程院院士、千人计划、长江学者、百

人计划、三秦学者以及大批名校毕业的博士和海外留学归国人员在内的高素质教师队伍。

截至 2016 年 8 月底，学校拥有国家“千人计划”、“长江学者”和陕西省“百人计划”、“三秦学者”17 人；“百千万人才工程”国家级人选 3 人、国家级和省部级突出贡献专家 7 人、享受国务院政府特殊津贴 49 人、交通运输部专家委员会委员 3 人、“教育部新世纪优秀人才”13 人。4 个团队入选教育部“长江学者和创新团队发展计划”。

学校事业编制教职工 3656 名，其中专任教师 2009 名，占全校教职工的 54.95%。具有硕士以上学位教师 1754 名，占专任教师的 87.31%；具有博士学位的教师 1225 名，占专任教师的 60.98%；外校毕业教师 1371 名，占专任教师比例为 68.24%。专任教师中，具有正高级职称 374 人，具有副高级职称 766 人，所占比例分别为 18.62%和 38.13%。45 岁以下教师 1299 名，占专任教师的 64.66%。年富力强的中青年教师成为教师队伍的主体。生师比为 17: 1。



（二）本科生主讲教师

学校始终坚持教授为本科生上课的基本制度。采取有力措施，教授任职的基本条件明确必须承担本科教学任务，确保优秀师资服务于本科教学和人才培养。全年有 294 位教授承担本科课程教学，占教授总数的 80.33%，教授讲授本科课程 797 门次、518 门，占课程总门次/门数的 8.94%、15.20%，其中教授独立讲授的课程为 673 门次，合代课中教授承担的课程为 124 门次。

（三）教学经费投入及教学行政用房

学校着力提高资金统筹能力，优化经费支出结构，预算安排突出教学工作中中心地位，进一步加大教学经费的投入，加大对教学条件建设的投入，控制行政管理经费和后勤运转经费，不断提高资金使用效益，推进教学质量提高。

2015 年教学经费支出 29065.03 万元，其中，教学日常运行支出 12046 万元，教学改革支出 2120 万元，专业建设支出 1600 万元，实践教学支出 4860.5 万元（含实验经费 3021.65 万元，实习经费 1838.85 万元），其他教学专项经费支出 5580 万元，学生活动经费支出 1036.03 万元，教师培训进修专项经费支出 1822.50 万元，确保了学校教学各项经费保障到位，软硬件条件逐年改善。各项生均教学投入持续增长。2015 年全日制在校本科生生均教学日常运行经费 4950 元，生均实验经费 1242 元，生均实习经费 756 元。

2016 年教学科研仪器设备总值达到 76980.69 万元，生均 1.99 万元；当年新增教学科研仪器数量：5540 台件 设备值 9628.06 元。

教学及辅助用房面积达到 480342.71 平方米。行政办公用房面积为 56814.72 平方米。生均教学用房面积 16.44 平方米。生均实验室面积 3.78 平方米。

（四）图书文献资源

学校图书馆文献信息资源丰富、载体多样，专业特色明显。截止 2016 年 8 月 31 日，馆藏纸质文献 261.16 万余册，其中期刊合订本 14.2 万余册；中外文现刊 1691 种，2451 份；电子图书 70.74 万余种，中外文电子期刊 31570 种。引进 CNKI（中国知网）、万方数据、读秀学术搜索、SCI、Elsevier SDOL、IEEE/IET Electronic Library、EI（工程索引）、UMI（美国博硕士论文全文数据库）等 36 个国内外中外文数据库平台，55 个子库。建立了以公路桥梁、工程机械、汽车工程、交通运输、国土资源、地质工程、岩土工程、建筑工程、环境工程、经济与管理等多学科文献资源保障体系，尤其是在公路交通、国土资源和城乡建设等学科领域具有鲜明专业特色和专家技术咨询保障体系。

2015-2016 学年，全馆对外服务部门周开放时间 98 小时，接待读者量均在 220 万人次以上；图书馆网页年均访问量达 100 万次以上，电子资源访问及下载量 789.3 余万次。

（五）教学信息资源

2015-2016 学年，学校整理规范并融合了各种教学资源，建立了广义范畴的网络教学应用平台，提供统一的浏览入口，方便资源的统一查看，为学生学习及素质拓展提供了有利平台，也为提高青年教师职业素养、评估与改进专业课程起到了促进作用。

2015-2016 学年，学校新增 4 个教学网站,其中精品共享课程网站 3 个，实验室中心网站 1 个。新增 5 个教学相关网站，主要为各类学报中英文版。教育视频中心资源新增量为 500 课时，随堂实录课程中心资源新增量为 70 个视频文件，合 140 课时，课程总数为 6 门。视频资源浏览量为 12317 次。教育在线教学资源库资源浏览量 2249 次，资源下载量 3244 次。CCTR 高等教育资源网镜像教学资源库，资源浏览量约 40 万次，资源下载量约 5 万次。

2015-2016 学年网络教学系统各系统内资源量及使用情况表

平台名称	课程数	总访问次数	选课学生数	教学资源量
计算机应用教学网	2	约 200000	1000	60 个课件
计算机基础网上考试学习系统	4	约 10000	5500	1500 个考题
科学软件视频课程	12	1100	全校	173 个视频
教育在线网络学习空间	17	5840	2644	196 个课件

四、教学建设与改革

（一）培养方案

2015-2016 学年执行的 2015 版培养方案以大类培养为主导，紧密跟踪公路交通、国土资源与城乡建设三大行业发展需求，面向国际，面向未来，找准定位，以基础课系列课程改革为先导，完善了课程体系，充实了课程内容。

各专业在教指委的指导下，根据学校办学定位和特色优势，按照专业培养目标和专业标准，重新整合课程体系，大力推动英语课程及计算机课程内容改革，根据行业发展需要制定不同模块的英语教学和计算机教学内容。公共基础课按学科门类统一设置，专业基础课按专业类别统一设置，专业课按专业方向分别设置模块。

从注重学生个性化、创新精神和实践能力培养的角度出发，结合专业特色和学分制实施特点，科学合理设置课程体系，加大选修课比例，重新审定实践教学环节，将学生的自主实践纳入培养体系，满足学生的兴趣需求，扩大选择空间，为学生自主学习创造条件。

（二）专业建设

学校不断完善专业发展规划，建立动态调整机制，优化专业结构，加强内涵建设，突出专业特色。主动适应国家战略需求和地方经济社会发展需要，在公路交通、国土资源、城乡建设领域，构建专业配套、特色明显、优势突出的本科专业体系，增强专业建设与经济社会发展的结合度。加大本科专业改造与调整的力

度，在基本稳定专业数量的前提下，增设国家急需的新兴专业，缩减发展前景有限、就业率较低、竞争力相对较弱的专业。2015 年暂停自然地理与资源环境、生物工程、环境科学、工业工程 4 个专业招生。继续加强对资源勘查工程等 15 个国家级、省级专业综合改革试点项目的建设，在人才培养模式、教师队伍、课程教材、教学方式、教学管理等影响本科专业发展的关键环节推进综合改革；加强学校现有专业建设，重点遴选培育一批优势特色专业，为陕西省“一流专业”的申报打好基础。

2015 年，学校“遥感科学与技术教学团队”等 3 个教学团队和“机械设计制造及其自动化人才培养模式创新实验区”等 4 个人才培养模式创新实验区被批准为省级建设项目。

2015 年度陕西本科高校省级教学团队

序号	省级教学团队	负责人	所在学院
1	遥感科学与技术教学团队	韩玲	地测学院
2	勘查技术与工程教学团队	李貅	地测学院
3	会计学专业教学团队	云虹	经管学院

2015 年度陕西本科高校省级人才培养模式创新实验区

序号	省级人才培养模式创新实验区	负责人	所在学院
1	机械设计制造及其自动化人才培养模式创新实验区	王国庆	机械学院
2	电子信息工程专业人才培养模式创新实验区	冯兴乐	信息学院
3	交通运输管理人才培养模式创新实验区	孙启鹏	经管学院
4	勘查技术与工程人才培养模式创新实验区	王万银	地测学院

（三）课程建设

2015-2016 学年度全校开设课程 3407 门、8912 门次。其中 100 人以下容量课程 7800 余门次，占 87.5 %。实践教学学分占总学分的 29%，选修课学分占总学分的 20%。完成两批 28 门在线课程建设。课程共享平台面向全校及社会提供了 79 门校级、省级精品资源共享课程和 6 门校级视频公开课。

2015 年，“新能源、汽车与 PM2.5”被评为国家精品视频公开课，“交通工程学”等 20 门课程被评为陕西省精品资源共享课。

2015 年度陕西本科高校省级精品资源共享课程

序号	课程名称	负责人	所在学院
1	交通工程学	陈 红	公路学院
2	互换性与技术测量	宋绪丁	机械学院
3	测试技术	焦生杰	机械学院
4	产品设计	张伟社	机械学院
5	交通运输法	雷孟林	经管学院
6	运输企业经营管理	马天山	经管学院
7	石油与天然气地质学	李荣西	资源学院
8	矿床学	闫海卿	资源学院
9	地球化学	刘军锋	资源学院
10	勘查地球化学	康 明	资源学院
11	选矿学	左可胜	资源学院
12	矿产勘查学	张贵山	资源学院
13	国土资源调查方法	李永军	资源学院
14	地史学	郭俊锋	资源学院
15	地球科学概论	苏春乾	资源学院
16	给水排水管道系统（1）	赵剑强	环工学院
17	建筑给水排水工程	王 彤	环工学院
18	通信原理	冯兴乐	信息学院
19	交通图像分析	宋焕生	信息学院
20	结构力学	赵均海	建工学院

（四）教材建设

2015-2016 学年，长安大学立项教材 80 本，与人民交通出版社合作立项 40 本教材，出版教材 15 本，有 8 本教材获校级优秀教材，《水文地球化学》等两部教材获省级优秀教材。

（五）教学改革研究

学校重视教育教学改革研究，制定了《长安大学教育教学研究课题管理办法》等文件。2015 年，组织完成了“行业特色型大学本科人才培养体系的研究与实践”等 7 项 2013 年省级教改项目结题工作和“强化实践教学，培养面向交通运输行业的创新型人才”等 9 项 2015 年省级教改项目的开题工作。并对“水文与水资源工程”等 4 个 2012 年省级“专业综合改革试点项目”进行了检查验收。

《大学生心理痛苦研究》获中国高等教育学会第九次高等教育科学研究优秀成果奖学术著作类三等奖，“学科大类培养模式下土木工程专业创新实践课程体系的构建”、“行业特色型高校“一流大学，一流学科”建设路径和对策研究”、“基于创新创业培养的交通工程理论实践一体化教学改革研究”和“高校环境工程本科专业人才培养与社会需求深度融合教改经验的综合研究”4项课题被评为中国高等教育学会高等教育科学研究“十三五”规划课题。“创新驱动构建实践教学体系培养卓越工程人才”等7项获省级高等教育教学成果奖；“面向综合交通系统一体化人才培养需求的交通规划教学与实践”获中国交通教育研究会交通教育科学优秀成果；“高校社会主义核心价值观体系大众化研究”等7项获陕西省高等教育学会第七次高等教育研究优秀成果奖，“学科大类培养模式下土木工程专业创新实践课程体系的构建”等11项获陕西省高等教育学会“十三五”规划课题立项。

（六）实践教学

1、实践教学的开展

学校始终坚持不断改革和完善实践教学体系，结合专业特点和人才培养要求分类制订实践教学标准，在培养方案中将理论课、实践课以课内和课外一体化的形式构成相互交叉、相互融合、相互渗透的整体教学体系。调整和建立了相应的制度和管理办法，落实实践教学目标任务，切实保证实践教学质量。

学校共建成院级以上各类实践教学基地237个，其中国家级基地3个，省级基地5个。通过实践基地的建设，积极开展了校企联合培养人才工作。在校学生有了更好的校外实践环境，使学生近距离地接触技术前沿，提升学生的创新精神、实践能力、社会责任感和就业能力。

2、大学生创新实践能力培养

学校自2010年起正式开展以项目形式的大学生创新实践活动，并逐步构建了国家级-省级-校级三层次的“大学生创新创业训练计划项目”训练体系，不断完善并形成了具有学校特色的“学生选题申请-学院（系）初评-学院推荐-专家评审和复核-结果公示”运行机制和管理模式，成果显著。2015-2016学年，学校资助大学生创新创业训练计划项目240项，其中180项上报为省级项目，130项上报为国家级项目，1200多名学生受到了创新实践锻炼。

与此同时，不断加强大学生创新创业训练计划项目实施的过程管理。2015-2016学年，对15个学院共计160个项目进行结题验收，对188个项目进行中期检查。共评选出优秀结题项目41项（其中一等奖和二等奖各10项，三等奖21项），予以表彰和奖励。组织学生参加教育部、科技部举办的第八届全国大学生创新创业年会，提交的参展作品获得广泛好评。

3、学科竞赛成绩斐然

学校积极开展大学生学科竞赛工作，每年投入 110 余万元经费支持，全面修订了《本科生学科竞赛管理办法》，不断调动大学生参加学科竞赛活动的积极性和主动性。

2015-2016 学年，学校协助相关学院组织了多项校内学科竞赛，包括：2015 “外研社杯”全国英语演讲大赛选拔赛，2016 年全国大学生英语竞赛（NECCS）、长安大学大学生物流设计大赛、第六届全国大学生数学竞赛预赛、2015 年长安大学大学生结构力学竞赛、长安大学 2015 数学建模竞赛、长安大学 2015 年大学生结构设计竞赛。据统计，学校每年组织的竞赛，参赛学生达 6500 人以上，涉及学校各年级、各专业，种类多，覆盖广，表现出良好的发展势头。

2015-2016 学年学科竞赛获奖情况统计表

序号	竞赛名称	获奖等级	项数
1	全国大学生数学建模竞赛	国家二等奖	3
		陕西赛区一等奖	4
		陕西赛区二等奖	15
2	美国大学生数学建模竞赛	二等奖	8
3	全国大学生结构设计大赛	国家二等奖	1
4	全国大学生软件设计大赛	国家三等奖	3
		国家优秀奖	1
5	中国机器人大赛暨 RoBoCup 公开赛	国家一等奖	5
		国家二等奖	2
6	ACM/ICPC 国际大学生程序设计竞赛	亚洲区二等奖	1
		国家三等奖	1
7	全国大学生测井技能大赛	国家二等奖	1
8	第四届全国高等学校大学生测绘实践技能竞赛	国家特等奖	1
		国家一等奖	1
		国家二等奖	2
9	“东方杯”全国大学生勘探地球物理大赛	国家二等奖	1
		国家三等奖	2
10	全国大学生英语竞赛	国家特等奖	7
		国家一等奖	11

序号	竞赛名称	获奖等级	项数
		国家二等奖	29
		国家三等奖	59
11	第七届全国大学生数学竞赛	国家一等奖	1
		陕西赛区特等奖	11
		陕西赛区一等奖	34
		陕西赛区二等奖	68
12	第七届全国大学生广告艺术大赛	国家优秀奖	6
		陕西赛区一等奖	3
		陕西赛区二等奖	4
		陕西赛区三等奖	14
13	“飞思卡尔杯”全国大学生智能汽车竞赛	国家一等奖	1
		国家二等奖	1
		国家优胜奖	1
		陕西赛区一等奖	2
		陕西赛区二等奖	2
		陕西赛区三等奖	1
14	“知识产权杯”陕西省大学生工业设计大赛	陕西赛区一等奖	3
15	第九届全国大学生化工设计大赛	国家二等奖	1
16	全国大学生电子设计竞赛	国家二等奖	3
		省级一等奖	3
		省级二等奖	6
		省级三等奖	5
17	第六届 BIM 施工管理沙盘及软件应用大赛	国家三等奖	1
18	第十届全国大学生交通科技大赛	国家二等奖	1
		国家三等奖	1
19	蔚来杯中国大学生电动方程式大赛	国家三等奖	1
		国家优胜奖	2
20	“博创杯”嵌入式设计大赛	国家一等奖	1
21	“赛伯特杯”物联网创新设计大赛	国家三等奖	1

序号	竞赛名称	获奖等级	项数
22	大学生物联网设计竞赛 (TI 杯)	国家三等奖	1
23	高校物联网应用创新编程挑战赛	国家三等奖	1
24	CCPC 大学生程序设计大赛	国家三等奖	1

长安大学 2015-2016 学年学校代表队成绩统计表 (国际体育比赛)

项目	比赛名称	比赛时间	比赛成绩		小计
			团体	单项	
健美操	第十四届世界健美操锦标赛	2016 年 6 月	第一名	五人操 第一名	第一名 3+1 项
	2016 国际健美操锦标赛 (美国)	2016 年 8 月		男子单人操 第一名	
				五人操 第一名	

4、强化实践育人环节

2015-2016 学年, 学校进一步加强实践育人工作的总体规划, 为学生实践提供环境、制度、条件保障, 促进实验教学、军事训练、社会实践活动与专业学习、就业创业的有机结合。同时结合专业特点和人才培养要求, 分类制订实践教学标准, 增加实践教学比重, 确保各类专业实践教学必要的学分。加强实践教学管理, 提高实验、实习实训、实践和毕业设计 (论文) 质量。配齐配强实验室人员, 加强实验教学队伍建设, 提升实验教学水平。鼓励教师增加实践经历, 完善实践教学工作量计算办法, 进一步调动教师参与实践教学工作的积极性。加强实验室、实习实训基地、实践教学共享平台建设, 加大实验室设施设备开放力度, 充分发挥现有校内渭水试验基地、太白山实习基地、梁山实习基地、现代工程训练中心、交通馆、地学馆和国家工程实践中心的作用。加强校校合作、校企合作、校所合作, 建立多种形式的校外实习与社会实践活动基地, 提高对本科生的覆盖率, 促进学生在实习实践中学习知识、提升能力。

(七) 毕业论文 (设计)

学校始终坚持把毕业设计 (论文) 环节作为培养学生实践能力和创新意识的重要平台, 全面修订了《本科生毕业设计 (论文) 工作管理办法》等系列文件, 制定了毕业设计 (论文) 撰写、指导和评价的质量标准, 对毕业设计 (论文) 实施全程跟踪管理和质量监控。

2016 届全校 5959 个毕业设计（论文）选题中课题属于工程设计、专题研究和综合实验类的选题达 5596 个，占总选题数的 94%。课题来源国家重点、省部级重点、学校科研、校外协作及实验室建设项目 1379 项，占总课题数的 24%。被社会采用及真题真做的为 2362 个，占总数的 47%。教授、副教授指导毕业设计比例为 65%。完成 2016 届优秀毕业设计（论文）及指导教师的评选工作，共评出优秀毕业设计（论文）185 份，优秀指导教师 70 名。

为加强本科生学术道德建设，学校使用中国知网“大学生论文抄袭检测系统”对 2016 届全部毕业设计和毕业论文进行了抄袭行为的检测工作。检测结果显示，学校本科毕业设计（论文）工作整体情况较好。毕业设计（论文）的检测工作促使学生端正毕业设计（论文）的态度，指导教师增强责任心，切实提高学校本科生毕业设计（论文）的质量。

（八）学生创新创业教育

1、实施以建设一流学科为中心的“创新能力提升计划”

学校实施面向全体学生的“创新能力提升计划”，突出创新教育在“岗位复合型”就业教育和“创新实践型”创业教育中的基础作用，将创新创业教育与专业人才培养深度融合；实施拔尖人才培养计划，以“回归工程”为目标，充分发挥各学科优势，坚持产学研相结合，在通识教育和专业发展课程体系中开设与学科前沿紧密相关的创新创业必修课和专业选修课；自主设立了创新创业教育网络教学平台（平台网址：<http://chdcx.gaoxiaobang.com/>），建设了《创业基础 2.0》、《创新思维开发与落地》、《创业启蒙与案例分享》等 8 门创新创业教育视频公开课，年度选课覆盖 8219 人；建立了学生在线学习认证和学分认定制度，形成以实践能力为重心的考核办法。组织编写《长安大学优秀创新创业计划项目汇编》。

2、实施精英小班化“创新创业优秀骨干培养计划”

学校实施“创新创业优秀骨干培养计划”，重点培养创新型、复合型、实践型三种主体类型（三体）创业人才。遴选优秀骨干，通过创新创业项目、社会实践项目、“专利资助项目”“青马”培养项目、“国际班”项目、校企合作项目，分类、分层、重点培养一批具有创业潜能创新型优秀人才。2015 年获批陕西省人社厅的 SYB 创业培训定点机构，培训学生精英 100 余人。2015-2016 学年学生专利授权 540 余件，多项专利成果与企业签订专利技术转让协议，实现专利技术的成功转让，服务企业，服务社会。

3、搭建实践训练平台，实施“基层创业奖励与资助计划”

学校现代工程训练中心以现有教学资源为依托，建立了大学生机器人制作、3D 打印、智能控制等创新实践工作室。新建“大学生智能汽车实验室、电子与控制实验室、机械设计实验室”等 10 个创新实验室，并依托工作室、实验室平

台开展创新方法教育教学，构建大学生创新实践指导教学体系。以卓越工程师教育培养计划以及工程教育专业认证为契机，加强与世界知名企业的合作，提高学生工程素养与培养质量。与西门子（中国）有限公司建立了密切的合作关系，共同建设了“长安大学—西门子工业自动化技术中心”，并承担和实施西门子公司产学研合作育人专业综合改革项目 3 项。在全国各类学科竞赛、挑战杯竞赛和互联网+创新创业大赛中，长安大学获得 200 余项部省级以上奖励，被评为省级优秀组织单位。

4、制定管理办法，不断完善创新创业工作机制

积极实施学校制定激励毕业生到西部基层就业和自主创业的制度文件，2015-2016 学年分别出台了《长安大学创新创业管理办法》、《鼓励毕业生面向基层就业办法》、《关于困难毕业生就业帮扶工作实施办法》和《资助和奖励贫困学生创新创业管理办法》等一系列文件，通过政策、资金和项目的引导，鼓励毕业生参加“大学生村官”、“三支一扶”、“西部计划”、“自主创业”等基层就业项目。将学生学费的 1%用于就业工作，设立大学生创新创业基金、学生专利资助基金、校友创业实践基金，支持贫困生创业能力训练。

5、实施校内支持和校企共赢实训孵化体系

每年投入 100 万元，实施能力培养“孵化基地”建设，强化能力训练。在校内创建学生创业工作室，2015 年新吸纳 10 支在校创业团队入驻，引导大学生创业项目在校外孵化基地园登记，与就业用人单位签订假期实习生招聘项目，设立校内外实习岗位，设立大学生创业训练基地，每年资助 50 支创业实践团队进驻各类实验室开展创业训练。在长安大学科技园设立“大学生创业孵化基地”，现已与区内多家企业和孵化器建立校企合作协议，建立创新创业项目孵化合作支持平台，帮助学生创业项目的产业化。学校还依托特色行业专业优势，整合行业内资源，建立政府、学校、企业、学生一体的行业创新创业与就业实训服务平台。学校牵头成立“全国公路交通类专业毕业生就业工作协作组”，现已经与中国移动、宇通客车、陕西高速机械化设备有限公司、微软创新中心等十余家单位联合，成立大学生创新创业校企、校地实践实训基地，为学生创业项目孵化搭建平台。

6、丰富科创活动，营造校园创新创业氛围

广泛开展各类科技创新创业竞赛，引领创新创业思潮，形成“五小创”班团支部创新活动、“科技节”校院精品科创赛事与“挑战杯”学科前沿创新创业竞赛以及各类专业学科竞赛相结合的分年级、逐步深入的创新创业活动引导体系。开展系列创新创业论坛，丰富了创新创业内容。举办“创新创业教育高端论坛”、“科创风云人物大讲堂”等各类讲座、访谈、研讨会，邀请知名企业家、创业教育家、创业成功人士来校开展各类讲座 100 余场。继续开展“挑战杯”大学生科

技创新与创业计划竞赛、创业先锋挑战赛，评选大学生“科创风云人物”，不断培育新的学生科创团队。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校牢固树立人才培养的中心地位，师资力量配置、资源配置、经费投入都优先保障本科教学。学校不断建立完善领导干部听课制度、教学检查制度、考试巡视制度、校领导接待日等多项制度，成立“本科教学工程”领导小组、“卓越工程师教育培养计划”领导小组、“本科教学工程”工作组、本科教学事故认定委员会、学科竞赛工作领导小组、大学生创新创业训练计划指导委员会等多个人才培养方面的常设委员会和领导小组，均由校长或分管教学的副校长担任组长。校领导分工中，每位领导都安排了联系学院。明确要求各院系主要领导都要集中精力抓教学质量，及时推动解决教育教学中的重点难点问题；各职能部门要全面服务于提高教育教学质量，促进管理育人、服务育人、全员育人，形成了人人关心、参与、服务于质量提高的良好格局。

校党委书记、校长在党代会、教代会、教学工作会议、党政负责人会议等各类重要大会上多次发表关于人才培养工作的专题报告和讲话，不断强化全校对人才培养工作中心地位的认识。2015-2016 学年，学校围绕教学工作召开校务会 7 次，共签发与本科教学相关文件 57 个。研究审议了《长安大学关于深化创新创业教育改革的实施方案》《长安大学本科专业整合与 2016 年大类招生实施方案》《长安大学本科生转专业管理办法》《长安大学本科生中外联合培养项目管理办法》《长安大学本科调（停）课管理办法》《长安大学本科专业整合与大类培养实施工作方案》等多个重要教学制度文件。学校党委会议分别研究了陕西省巡视诊断工作专家组意见和建议的整改落实工作，审定了《长安大学关于“重科研轻教学”专项排查工作的报告》。

（二）教学质量保障体系建设

学校始终坚持以提高教学质量为核心，在多年积极探索与持续改进的基础上，形成了比较完善的教学质量监控运行机制和教学质量保障机制。

建立覆盖教学计划管理、教学运行管理、教学质量控制与评价、教学组织管理等各个方面的规章制度，并根据改革与发展的新要求，与时俱进、不断完善，形成科学规范的教学管理规章制度体系，促进教学管理的制度化、规范化、科学化。

遵循教育教学规律，结合学校的办学传统与实际，制定课堂教学质量标准、课程考核质量标准、毕业设计（论文）质量标准、课程设计、实验课教学质量标准、实习、校外实训质量标准等各主要教学环节的质量标准，严格教学过程管理，把好质量关。

建立教学信息的收集、教学信息处理、教学信息的评估与诊断和教学信息反馈机制，形成质量监控的闭合回路。汇集所有与教学质量相关的信息，及时对收集的信息进行调研分析，并将确认的信息反馈到相关单位和部门，增强宏观调控的有效性和针对性。

（三）教学日常监控及运行

2015-2016 学年，学校依据《长安大学本科教学网上评教暂行办法》及《长安大学本科教学最满意教师评选暂行办法》评选出了 11 位长安大学最满意教师，并进行大力宣传表彰，鼓励教师投身课堂教学工作，切实提升教学效果，保证教学质量。

依据《长安大学教学督导管理暂行办法》，聘任了 13 位校级教学督导、37 位院级教学督导。两级教学督导制度作为本科教学质量日常监控的有效手段之一，开展常规听课与专项听课相结合的听课方式，督促提升中青年教师的教学水平，指导教学水平的提升。2015-2016 学年，校级教学督导听课 1700 节次，涉及 1502 门次课程，点评了 1684 节次中青年教师的课堂教学，其中讲课优秀者 494 人，良好者 1103 人。院级教学督导听课 6000 余节次。

2015-2016 学年，学校依据《长安大学期中教学质量检查实施办法》开展了两次期中教学质量大检查，收集师生意见和建议 14 条，并进行了意见汇总与反馈，实现即时发现解决日常教学工作、学生日常学习生活中的不完善细节并持续改进。与此同时，依据《长安大学本科教学网上评教暂行办法》坚持落实学生网上评教工作，2015-2016 学年，387449 名人次 5607 门次课程进行评价，覆盖 95% 以上。

（四）本科教学基本状态分析

2015-2016 学年，学校以教育部评估中心高等教育质量监测国家数据平台采集系统工作为契机，结合教育部高等教育基层统计报表填报工作及高校年度质量报告报送工作的要求，准确把握数据采集相关政策规定，制定《长安大学高等教育质量监测国家数据平台采集系统工作实施方案》，及时梳理教育教学状态基本信息，共对包含学校基本信息、基本条件、教师信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控七大项反映教学状态的指标数据进行采集（共 79 张表格），积极探索建立科学有效的学生、教师、教学管理队伍基本情况、学科专业、课程建设、教授授课情况、办学基本条件、人才培养基本情况等校内教学状态数据库，力求实现教学状态和教学质量的监测信息化、常态化。

（五）专业评估与认证

学校在积极探索中进一步推动以学生学习成效为导向的工程教育专业认证，大力培育鼓励有条件的专业参与国际、国家工程专业认证，支持交通工程、机械电子工程等 8 个专业开展自评估。2015-2016 学年，土木工程专业通过住建部高

等教育土木工程专业评估委员会复评估。测绘工程专业接受教育部高等教育教学评估中心和中国工程教育专业认证协会认证。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度调查

2015-2016 学年，学校依托《国家大学生学习情况调查》项目对学生学习满意度进行调查，采取在线问卷调查的形式，共有 1649 名学生参与了调查，包括 1081 名男生和 568 名女生；其中大一学生 502 名，大二学生 402 名，大三学生 502 名，大四及以上学生 243 名。

调查结果表明：31.4% 的学生对所学专业表示满意；36.7% 的学生对本专业的课程设置表示满意；38.8% 的学生对学校任课教师表示满意；25.7% 的学生对自己现在的学习情况表示满意；33.3% 的学生对所在的学校表示满意；55.9% 的学生同意读大学收获很大；51% 的学生表示如果可以重新选择，还会再选择现在就读的学校。

（二）毕业和就业情况

2015-2016 学年，长安大学本科毕业生 5912 人，毕业率为 99.93%，学位授予率为 99.93%。

学校依据《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》，认真完成学生动员、安全教育、测试组织、数据汇总和上报等工作。2015-2016 学年，学校上报一至四年级 15434 名本科生《标准》测试成绩，及格率为 65.15%。

就业工作持续全面落实“一把手工程”、“全员工程”、“目标责任制”，积极推进校园招聘、信息化与就业创业课程建设，完善就业服务体系。分析政策，积极落实国家各类基层项目、困难生的多元化帮扶、“一对一”就业指导、离校未就业等特色服务工作。坚持传承与创新结合，挖掘校内外资源，搭建特色就业平台，拓展就业新领域。健全就业工作预警机制，促进就业与招生、培养的联动，推进创业促就业，增强就业竞争力，确保了不断增加的就业人数和稳定的就业率。

2016 届本科生初次就业率为 90.12%。截至 2016 年 12 月 15 日，本科生就业率为 93.54%。本科生中男生就业率为 94.38%，女生就业率为 91.67%；有 18 个专业（方向）的就业率达到 100%，有 53 个专业（方向）的就业率超过 95%，超过学校平均就业率的有 59 个专业（方向）。

2016 届本科生升学人数为 1445 人，较 2015 届增加了 165 人，升学率为 24.45%，其中有 1374 名毕业生在“211”、“985”高校或国家级科研院所继续深造，占升学总人数的 95.09%。

在已就业 3875 人中（除升学、出国、基层就业外），在国有企业就业 1942 人，占 50.12%；三资企业、其他企业 1443 人，占 37.24%；高等学校、科研设计单位 191 人，占 4.93%；国家机关及事业单位 174 人，占 4.49%；部队 92 人

(含定向国防生 71 人), 占 2.37%, 其他就业的有 33 人, 占 0.85%。本科毕业生到企业(国有企业、三资企业、其他企业)就业人数超过 85%。

(三) 毕业生社会评价和毕业生成就

学校重视用人单位对毕业生的信息反馈, 一是每年都会通过用人单位来校召开专场招聘会和参加校园大型“双选会”时发放《长安大学毕业生用人单位评价意见调查问卷》; 二是通过学校领导、老师走访用人单位时了解用人单位对学校方面的反馈意见; 三是通过对已毕业学生的在线调查和邮件、电话回访形式了解他们对学校的满意度。

统计结果表明, 用人单位普遍认为学校毕业生总体上综合素质好, 适应能力强, 专业基础扎实, 工作踏实肯干, 作风朴实, 具有创新、协作精神, 发展潜力大。同时也指出, 学校毕业生的综合管理能力有待进一步提高。

长安大学现有毕业生 24 万余人, 目前各地校友会共有 42 家。据不完全统计, 现任部级领导 2 人、厅局级 271 人; 院士 3 人; 1 人获 2015 年度国家科学进步将二等奖; 1 人入选 2016 胡润富豪榜。

2015-2016 学年, 我校教育基金会接受社会捐赠 154.35 万元, 获得国家配套资金 335.70 万元, 开展了 23 项公益活动, 发放“法士特奖学金”、“中交通力奖学金”等 21 项奖学金, 奖励、资助我校学生 765 人。2015 年 12 月 30 日, 中国校友会网最新编制完成《2016 中国大学排行榜 100 强》, 长安大学排列第 42 位, 较 2014 年又有提升。

校友作为学校联系社会的桥梁, 为长安大学在科学研究和社会服务提供广泛鲜活的信息资源, 对推进校企、校地合作起到了促进作用, 为长安大学在双一流建设的道路上提供了新的动力。

七、特色发展

1、人才培养模式改革持续深入

结合公路交通、国土资源、城乡建设三大行业的发展对人才培养需求的变化, 围绕工程教育专业认证、本科专业国家标准的要求, 学校启动了 2016 版中英文本科人才培养方案修订工作。学科专业结构布局不断优化, 实行大类招生与大类培养改革, 将本科招生专业及专业类调整到 40 个; 根据经济社会发展的需要, 申报土地工程新专业, 暂停自然地理与资源环境等 4 个专业招生。依托学校优势学科, 启动工科试验班培养计划, 首批招生 120 人, 着力培养工科拔尖创新人才和三大行业的领军人物。在道路桥梁与渡河工程、交通工程、筑路机械 3 个专业进行国际化人才培养。在车辆工程、能源与动力工程、交通运输 3 个专业进行复合型人才培养。在给排水科学与工程、经济统计学等专业进行研究型人才培养。在自动化、道路桥梁与渡河工程等 9 个专业实施卓越工程师教育培养计划, 探索校企协同育人新模式。

2、新生教育工程效果明显

经过十余年的努力，学校新生教育工程形成包括 6 大模块、60 个必修项目、95 个选修项目在内的全方位系统性工程。新生教育工程含入学与适应性教育、素质与养成教育、学科专业与职业认知教育、学风培育与学务指导、成长与发展教育、奖励与资助教育 6 大模块，对新生进行全方位培养教育，形成“学与思结合”、“知与行统一”的良好效果。2016 年 4 月 23 日，中央政治局常委、中央书记处书记刘云山到长安大学调研，对学校在学生党建与思想政治工作方面取得的成效予以充分的肯定。同时，人民日报、人民网、新华社、央视网等主流媒体对长安大学“新生教育工程”进行了报道。学工部部长张骞文受邀做客人民网接受视频访谈，介绍了长安大学新生教育工程开展情况。

3、大学生心理健康“四维四级”教育体系不断完善

学校将心理健康教育融入大学生日常教育全过程。2000 年心理健康教育与咨询中心成立以来，学校着力加强制度建设、教师配备、课程覆盖、经费保障、场地规模、设备条件以及心理健康教育、日常咨询和危机干预等工作。通过整合心理健康教育资源，结合“彩虹桥”和“彩虹女神”校园文化，取“云销雨霁、彩彻区明”彩虹寓意，学校形成了独具特色的“彩虹”心理健康教育品牌。在惠及本校学生的同时，辐射带动兄弟院校心理健康教育的发展，学校“彩虹”品牌教育理念和教育成效分别被陕西省教工委和教育部刊发简报进行推广。学校 2016 年获批全国高校心理健康教育与咨询建设单位。

八、需要解决的问题

1、通过实施“卓越人才队伍建设计划”，学校师资队伍建设进展显著。由于受地处经济社会发展相对落后的西部地区、学校财力不足等影响，多年来学校大师级教授、领军人物引进困难，高水平创新团队缺乏，此类问题一直制约着学校的发展。建议教育主管部门加强高等教育的宏观调控和顶层设计，在政策、资金等方面进一步加强对西部地区高校的支持力度。

2、学科专业整合需要进一步深入。2016 年，学校启动了学科专业的整合工作，对本科专业进行了调整优化，初步扭转了专业重复设置、交叉存在、资源分散的局面。目前来看，专业整合工作需要进一步深入，力度需要进一步增加，政策措施需要进一步优化细化。

3、办学国际化工作机制需继续完善。学校层面国际合作交流机制已经建立，师生交流渐成规模。部分学院国际化发展意识及在师资队伍、人才培养、合作科研等方面的国际化基础相对薄弱。学生出国留学管理服务体系需进一步健全，国际化办学保障机制需全方位加强，学院国际合作交流的主动性需要加强。