



長安大學

2012 年本科教學質量報告

二〇一三年十二月

目 录

引言	1
一、本科教育基本情况	4
1.1 人才培养目标及服务面向	4
1.2 本科专业设置	4
1.3 全日制在校学生	4
1.4 本科生源质量	5
二、师资与教学条件	5
2.1 师资队伍	5
2.2 本科生主讲教师	7
2.3 教学经费投入及教学行政用房面积	7
2.4 图书文献资源	8
2.5 教学科研仪器设备	8
2.6 教学信息资源	9
三、教学建设与改革	10
3.1 专业建设	10
3.2 课程建设	12
3.3 教材建设	13
3.4 教学改革研究	13
3.5 实践教学环节	13
四、教学质量保障体系	19
4.1 突出人才培养中心地位	19

4.2 完善教学质量保障机制	20
4.3 教学日常监控及运行	21
4.4 教学管理服务现代化	22
4.5 专业评估与认证	22
五、教学工作特色	23
5.1 工作特色	23
5.2 取得经验	25
六、学生创新创业教育	26
6.1 创新创业教育目标	26
6.2 创新创业教育举措	26
6.3 创新创业教育成效	29
七、学生学习效果	30
7.1 学生学习满意度调查	30
7.2 学生就业和社会评价	30
八、需要加强和改进的工作	31

引 言

长安大学直属国家教育部，是教育部和交通运输部、国土资源部、住房和城乡建设部、陕西省人民政府共建的国家“211工程”重点建设大学，是国家“985工程”优势学科创新平台建设高校，2000年由始建于20世纪50年代初的原西安公路交通大学、西安工程学院、西北建筑工程学院合并组建而成。

学校坐落于历史文化名城西安，现有2个教学区、2个实习基地，校园面积3015亩。60多年来，长安大学逐步发展成为以工为主，理工结合，人文社会科学与基础学科协调发展，以培养公路交通、国土资源、城乡建设等专业人才为办学特色，在国内外有一定影响的高等学府，已为国家培养各类毕业生18万余人。

学校设有22个教学院（系），有5个国家级重点学科，26个部省级重点学科，8个博士后科研流动站，8个一级学科博士点，50个二级学科博士点，26个一级学科硕士点，118个二级学科硕士点，78个本科专业；有公共管理、工商管理7个硕士专业学位授权类别，16个工程硕士招生领域，是国家大学生文化素质教育基地、中国人民武装警察部队后备警官选拔培训基地。现有全日制学生31259人，其中博士、硕士研究生和外国留学生6926人。近几年毕业生总体就业率连年稳定在93%以上。

学校有2个国家工程实验室，7个教育部重点实验室和工程研究中心，13个交通运输部、国土资源部、住房和城乡建设部、

陕西省重点实验室和工程技术研究中心，2 个陕西省人文社会科学重点研究基地。拥有全国高校唯一的汽车综合试验场。1 个国家级实验教学示范中心建设单位（已验收），11 个省级实验教学示范中心。

截至 2012 年底，学校有 2 位中国工程院院士，国家“千人计划”专家 1 人，“长江学者”讲座教授 3 人，教授、副教授 1019 人，博士生导师 158 人，硕士生导师 707 人；有在职国家级、省部级有突出贡献专家 7 位，全国师德先进个人 1 位，新获批陕西省师德先进个人、陕西省劳动竞赛标兵 3 位，80 余人入选“新世纪百千万人才工程”国家级人选或教育部、交通运输部、陕西省等各类高层次人才计划。

学校坚持产学研相结合，近年来，共承担了包括国家“973”、“863”和国家自然科学基金等重点科研课题在内的科研项目 6000 余项，荣获包括国家科技进步一等奖在内的国家科技奖励 14 项，省部级一等奖 31 项，其他省部级奖励 500 余项；承担了包括国家规划课题在内的各类教育教学研究项目 360 余项，获得国家性和省级教学成果奖 50 余项。年科技经费超过 6.24 亿元。

学校编辑出版《中国公路学报》、《交通运输工程学报》、《建筑科学与工程学报》、《地球科学与环境学报》、《长安大学学报(自然科学版)》、《长安大学学报(社会科学版)》、《筑路机械与施工机械化》、《汽车驾驶员》等 8 种全国性期刊，其中 2 种为国家重点建设期刊，3 种 Ei 数据库收录期刊，4 种为中文核心期刊。《中

《公路学报》、《交通运输工程学报》连续入选“百种中国杰出学术期刊”。

学校 1956 年开始招收外国留学生，先后培养美国、德国、日本、澳大利亚、越南、坦桑尼亚、也门等 40 多个国家和地区的留学生 2000 多人，现有在校留学生 300 多人。学校还是我国最早承担援外教育和首批招收港、澳、台学生的高校之一。近年来，学校适应高等教育国际化的发展趋势，加大对外交流与合作的力度，先后与美国、英国、俄罗斯、乌克兰、日本、韩国等 80 多个国家和地区的 120 多所高等学校及科研机构开展了交流与合作，加入了“1+2+1 中美人才培养计划”，与俄罗斯国立罗斯托夫建筑大学等成立国际大学联合体，设有国家外专局长安外语培训中心。近年来，学校主办、承办了一系列高水平国际国内学术会议。

经过长期的办学实践，学校形成了“弘毅明德，笃学创新”的校训精神，赢得了良好的社会声誉。在新的历史阶段，学校坚持高举中国特色社会主义理论伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，坚持走内涵发展、特色发展、和谐发展之路，着力实施“卓越人才培养计划”、“卓越科研提升计划”、“卓越人才队伍建设计划”，全面提高教学科研水平和人才培养质量，持续提升学校的核心竞争力和综合实力，全面推进特色鲜明的高水平大学建设。

一、本科教育基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

(1) 本科人才培养目标

着力培养“基础实、口径宽、能力强、素质高，德智体美全面发展，富有创新精神和实践能力”的高级专门人才。

(2) 人才培养服务面向

坚持立足陕西、面向全国、服务行业、服务地方，重点服务公路交通、国土资源、城乡建设行业和区域经济社会发展。

1.2 本科专业设置

长安大学现有 78 个本科专业，涵盖工学、理学、管理学、经济学、法学、教育学、文学、艺术学等 8 个学科门类。其中，工学专业 46、理学专业 7 个、管理学专业 12 个、经济学专业 2 个、法学专业 2 个、教育学专业 1 个、文学专业 5 个、艺术学专业 3 个。

学校本科专业设置合理，初步形成了与办学定位和发展目标相一致、学科门类较为齐全、结构趋于合理、工科优势明显，理、经、管、文、法、教育等学科协调发展的专业结构布局，高层次人才培养体系进一步完善。

1.3 全日制在校学生

截至 2012 年 12 月 31 日，长安大学全日制在校生 31259 人，其中本科生 24333 人，博士、硕士研究生和外国留学生 6926 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 77.84%。

1.4 本科生源质量

学校招生实施“阳光工程”，不断加大招生宣传力度，加强形势分析和策略研究，宣传学校实力，吸引优质生源。成功举办了第三届校园开放日，积极拓展中学交流渠道，共建优秀生源基地中学总数突破 150 所，本科生源质量稳步提升。

2012 年，面向全国录取全日制本科生 6062 人，当年本科招生专业总数 77 个。其中，理工类在全国 18 个省份录取线高过一本线 30 分以上，11 个省份高过一本线 40 分以上，6 个省份高过一本线 50 分，在陕西录取分数高过一本线 62 分，位居陕西高校第四位；文史类在全国 20 个省份录取线高过一本线 10 分以上，6 个省份高过一本线 20 分以上，2 个省份高过一本线 30 分以上，在陕西录取分数线高过一本线 26 分。全国理工类录取线平均净值高过一本线 36 分。自主招生、艺术特长生、高水平运动员、基地班（实验班）、国际班、卓越工程师以及新开专业报考热度和志愿满足率、满意率明显提升，录取高分学生人数进一步增加。

二、师资与教学条件

2.1 师资队伍

学校认真贯彻落实国家关于人才工作的方针政策，紧紧抓住各类发展机遇，大力推进“人才强校”战略，通过实施“卓越人才队伍建设计划”和“千名博士工程”、“青年教师在职学历提升计划”、“教师国内名校进修计划”、“学术骨干出国培训计划”等人才队伍建设重点项目，新引进 3 位国际著名专家担任全职教授。

新增具有博士学位的青年教师 85 人。教师队伍的学历、学缘、职称、年龄结构进一步优化，形成了一支包括中国工程院院士汤中立教授、李佩成教授，以及大批名校毕业的博士和海外留学归国人员在内的高素质教师队伍。

截至 2012 年底，学校拥有国家“千人计划”、“长江学者”和陕西省“百人计划”、“三秦学者”13 人；百千万人才工程国家级人选 2 人、国家级、省部级突出贡献专家 7 人、享受国务院政府特殊津贴 50 人、交通运输部专家委员会委员 2 人、“教育部新世纪优秀人才”15 人。4 个团队入选教育部“长江学者和创新团队发展计划”。

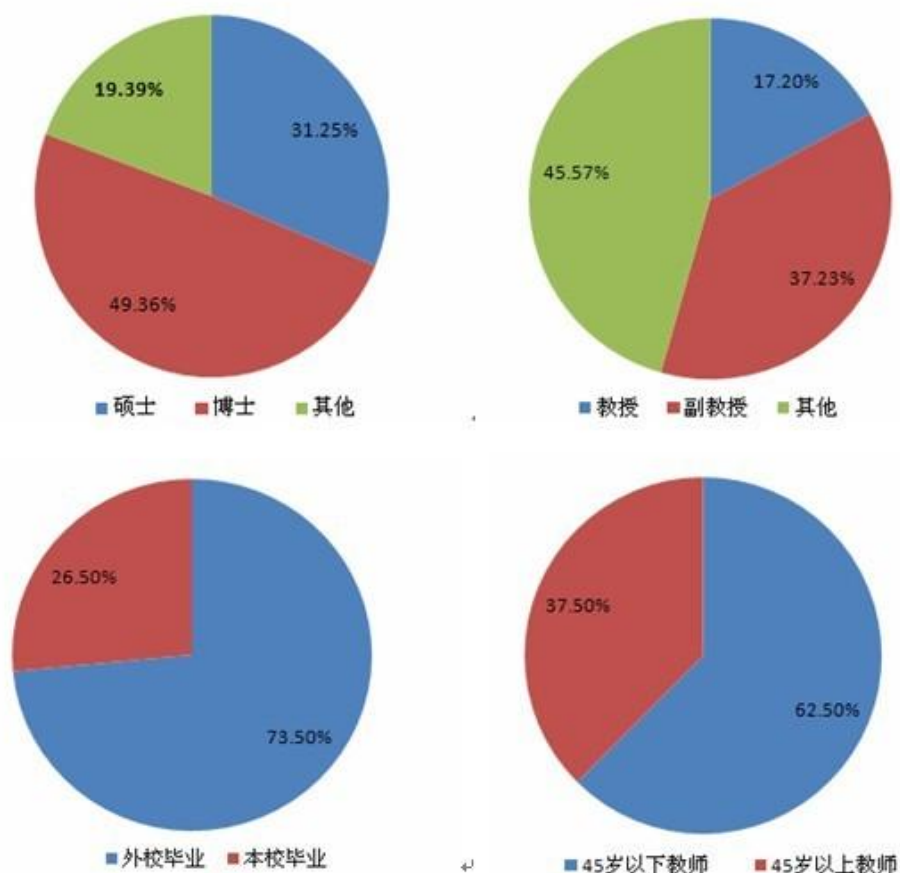


图 1 教师队伍结构图

学校事业编制教职工 3554 名，其中专任教师 1872 名，占全校教职工的 52.67%。具有硕士学位教师 1509 名，占专任教师的 80.61%，具有博士学位的教师 924 名，占专任教师的 49.36%。外校毕业教师 1376 名，占专任教师比例为 73.50%。专任教师中教授 322 名，副教授 697 名，所占比例分别为 17.20%和 37.23%。45 岁以下教师 1170 名，占专任教师的 62.50%。年富力强的中青年教师成为我校教师队伍的主体。

2.2 本科生主讲教师

学校采取有力措施，确保最优秀的师资服务于本科教学和人才培养。坚持把教授为本科生上课作为一项基本制度，将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件。2012 年，270 位教授承担本科课程，占教授总数的 83.9%；教授讲授本科课程为 410 门，占总课程数的 13.5%，教授为本科生授课的比例进一步扩大。生师比为 17.42。

2.3 教学经费投入及教学行政用房面积

学校不断加大资金投入力度，确保本科教学各项经费保障到位，软硬件投入稳步增长。学校持续提高本科教学经费比例，2012 年投入本科教学日常运行费 12604 万元，本科专项教学经费 3613 万元，本科实验经费 2422 万元，本科实习经费 1449 万元。生均本科教学日常运行支出 4502 元，生均本科实验经费 995 元，生均本科实习经费 596 元。生均教学行政用房为 16.56 平方米，生均实验室面积 4.96 平方米。

2.4 图书文献资源

学校图书馆已建设成为文献信息资源丰富,载体多样,自动化、网络化设施齐全配套,管理服务手段先进,环境优美,初具现代化水平的高校图书馆。设有校本部北院教学区、东院教学区、西院教学区和渭水教学区 3 个图书馆和 1 个图书阅览室,面积 5.44 万平方米,阅览座位 6530 个,馆藏纸质图书生均 81.2 册,电子图书 49.04 万种,在线电子图书 440 万种(包括学位论文),数据总贮存容量 18TB; 中外文期刊 2460 余种,合订本 10.46 万册; 电子期刊 82700 余种; IEEE、EI、CNKI 等各类专业数据库 41 个; 全馆对外服务部门周开放时间 105 小时,近三年来年接待读者量均在 183 万人次以上; 图书馆网页年均访问量达 81 万次以上,电子资源访问及下载量突破 480 余万次。可为教学科研提供科技查新、文献传递、课题跟踪、查收查引、学科服务等业务,文献资源在公路交通、国土资源、城乡建设等学科领域具有鲜明特色,为教学科研、学科建设和人才培养提供了有力保障,逐步形成“现代化、自动化、网络化、数字化”的现代文献信息保障体系,为教学科研提供有力的文献信息保障,成为高质量的文献信息中心、高水平的信息服务中心、学生喜欢的学习中心、学术中心和校园文化中心。

2.5 教学科研仪器设备

学校有教学科研教学仪器设备 37271 台(件),价值 51075.67 万元。其中:生均教学科研仪器设备值 13911.39 元;大型精密

贵重仪器设备 75 台（件），价值 8886.41 万元；多媒体教室座位数 35277 个，语音室座位数 1512 个。当年新增教学科研仪器设备 3012 台（件），价值 4411.13 万元。

2.6 教学信息资源

学校从教学资源库、精品课程共享平台、数字化音视频数据中心和网络教学应用四个方面着手，积极构建并完善全校信息化教学共享平台，信息资源总容量已达 4TB，为了保障教学业务系统的安全稳定运行，部署了防火墙、web 防护系统、入侵检测系统等。

持续丰富教学资源库，通过自主开发建设和引进相结合的方式，库内资源达到 97205 个，其中音视频素材 24305 个，flash 课件资源 10112 个，多媒体课件素材 39479 个，其他素材 23309 个，包括网络课程、全球开放课程、CAI 课件、信息技术培训课件、专家讲座、视频教材、教学案例以及适合学校各专业教学课件制作所需要的图形、图像、动画等各种素材。

努力加强精品课程共享平台建设，2012 年共完成 6 门省级精品资源共享课与 3 门校内公开课教学视频的制作，目前我校教学相关网站总计 198 个，其中精品课程、资源共享课、特色专业、双语教学网站共 138 个，教学相关部门、研究所、实验室网站共 60 个，为学生加深本专业及拓展非本专业素质教育提供了有利平台，也为提高青年教师职业素质，评估与改进本专业课程，起到了促进作用。

建立了数字化音视频数据中心,用于存储高质量音视频资料,实现了对高品质音视频素材的集中存储、检索与共享要求,为多部门间的数字音视资源共享提供了平台。已整理完成并上传 300G 音视频数据。

建立了基于校园网的教学支撑平台与教学评估系统。实现网上课程建设、网上教学实施、网上教学管理的功能,进一步完善了课程答疑、作业布置与提交、试题库管理与生成、在线考试等数字化教学功能,为拓展课堂教学,促进自主化学习,促进数字化教学模式推广提供了有利平台。在其中 20 间网络多媒体教室内建设了依托高清视频监控系统的网上教学检查评估系统,可实现远程的教学检查、远程听课、远程评估等多种网络化教学及管理功能。网络教学支撑平台已与信息门户进行集成,并与教务管理系统进行数据同步,所有教学计划内本科课程都可在平台上开展网络辅助教学活动。

经济与管理学院、信息工程学院、理学院等教学单位开设了网络虚拟实验室,外语学院面向本科学生开通了大学英语网络自主学习平台系统,教学信息化水平得到显著提升。

三、教学建设与改革

学校的培养方案全面体现了以提高学生综合素质为根本宗旨,以培养学生专业实践能力和创新精神为重点的教育思想。

3.1 专业建设

学校不断完善规划本科专业,建立动态调整机制,优化专业

结构，加强内涵建设，突出专业特色。主动适应国家战略需求和地方经济社会发展需求，增强专业建设与经济社会发展的结合度。针对 78 个本科专业，在培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等事关专业发展的重要环节，加大本科专业改造与调整的力度，在公路交通、国土资源、城乡建设领域，构建专业配套、特色明显、优势突出的本科专业体系。在基本稳定专业数量的前提下，增设国家急需的新兴专业，缩减发展前景有限、就业率较低、竞争力相对较弱的专业。

2012 年，根据教育部《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》，完成了学校现设本科专业的整理工作。同时，资源勘查工程等 4 个专业入选国家综合改革试点专业，计算机科学与技术等 4 个专业入选陕西省综合改革试点专业。组织完成了陕西省专业综合改革试点项目建设任务的细化工作，“工程力学教学团队”等 3 个团队被评为 2012 年度陕西省教学团队，“水资源与环境人才培养模式创新实验区”等 2 个实验区被评为 2012 年度陕西省人才培养模式创新实验区，“地质工程实验教学中心”等 2 个实验中心被评为 2012 年度陕西省实验教学示范中心。

表 1 国家综合改革试点专业

序号	专业名称	批准时间
1	资源勘查工程	2012 年
2	机械设计制造及其自动化	2012 年
3	自动化	2012 年
4	给水排水工程	2012 年

表 2 陕西省综合改革试点专业

序号	专业名称	批准时间
1	计算机科学与技术	2012 年
2	地质工程	2012 年
3	水文与水资源工程	2012 年
4	工程力学	2012 年

3.2 课程建设

2012 年学校开设本科课程 3033 门，共 6700 余门次，其中 100 人以下课容量 5800 余门次，占 86.6%，实践教学学分占总学分比例为 23.5%，选修课学分占总学分比例为 20%。

学校注重加强课程质量建设，加强各级精品课程、双语教学示范课程、精品视频公开课和精品资源共享课的建设，进一步完善了以高质量的基础课、专业课、公共选修课为主体的本科课程体系。2012 年，“微机原理与接口技术”等 6 门课程被评为陕西省精品资源共享课，“汽车心脏的诊断”等 3 门课程被评为学校精品视频公开课。

表 3 陕西省精品资源共享课

序号	课程名称	批准时间
1	微机原理与接口技术	2012 年
2	土力学	2012 年
3	地球物理反演概论	2012 年
4	水文地球化学	2012 年
5	水文地质学基础	2012 年
6	理论力学	2012 年

3.3 教材建设

2012 年，学校立项教材 35 本，出版立项教材 15 本，有 10 本教材被评为校级优秀教材。

3.4 教学改革研究

学校重视教育教学改革研究，制定了《长安大学教育教学研究课题管理办法》等管理文件，组织完成了校级教改项目结题验收工作，组织完成了“构建自动化专业卓越工程师培养创新实践教学体系的研究与实践”等 7 个陕西省教学改革研究项目的开题评审工作。“自动化专业（卓越工程师培养计划）课程体系改革的研究与实践”等 20 项教学成果获得校级教学成果奖。其中特等奖 5 项，一等奖 7 项，二等奖 8 项。

3.5 实践教学环节

（1）实践教学的开展

制定加强学校实践教学管理办法，结合专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准，在培养方案中将理论课、实践课以课内和课外一体化的形式构成相互交叉、相互融合、相互渗透的整体教育体系。增加实践教学比重，确保各类专业实践教学必要的学分（学时），将军训课作为必修课纳入教学计划。2012 年开出实验 2986 项，11775 学时，其中综合设计性实验占实验项目的比例为 81.43%。加强实践教学管理，提高实验、实习实训、实践和毕业设计（论文）等实践环节的质量，将“教、学、做”融为一体，以多种教学方法，通过验证性、设计性、综合性、

项目开发性、真实体验性等具体实训形式，培养学生的职业专门技能和综合应用能力。广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明、勤工助学和顶岗锻炼等社会实践活动。新增生均拨款优先投入实践教学，新增教学经费优先用于实践教学。

实践基地建设：采用合作教育方式促使教学活动与企业相结合，实现产学研一体化，建立高校、企业联合培养人才的新机制，充分发挥企业在工程人才培养中的作用，推进校外创新实践基地的建设。学校目前拥有校级实践教学基地 155 个，其中“长安大学一中交第一公路勘察设计研究院有限公司工程实践教育中心”、“长安大学一中交第二公路工程局有限公司工程实践教育中心”、“长安大学一陕西延长油田股份有限公司工程实践教育中心”获批为国家级工程实践教育中心；“长安大学一西安水务（集团）规划设计研究院有限公司工程实践教育中心”、“长安大学一陕西汽车集团有限责任公司工程实践教育中心”、“长安大学一大唐移动通信设备有限公司工程实践教育中心”获批为省级工程实践教育中心。围绕实训基地的建设，建立健全了紧密型的校企合作、产学研结合的实训基地建设和实训教学规章制度及长效机制，制定出台了一系列有关岗位设置、聘任、考核、分配、基地建设管理的规章制度，真正做到企业与学校资源共享，互利多赢，形成校企合作的长效机制。

表 4 国家工程实践教育中心

序号	名称	批准时间
----	----	------

1	长安大学—中交第二公路工程局有限公司工程实践教育中心	2012 年
2	长安大学—中交第一公路勘察设计研究院有限公司工程实践教育中心	2012 年
3	长安大学—陕西延长油田股份有限公司工程实践教育中心	2012 年

表 5 省级工程实践教育中心

序号	名称	批准时间
1	长安大学—西安水务（集团）规划设计研究院有限公司工程实践教育中心	2012 年
2	长安大学—陕西汽车集团有限责任公司工程实践教育中心	2012 年
3	长安大学—大唐移动通信设备有限公司工程实践教育中心	2012 年

（2）大学生创新实践能力培养

学校积极培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才，将实践能力和创新能力的培养融入到学校教育的全过程。学校每年投入 110 余万元用于支持大学生竞赛活动，学生创新实践能力得到提高，动手能力不断增强，覆盖面日益增加，受惠学生不断增多。根据《教育部关于做好“本科教学工程”国家级大学生创新创业训练计划实施工作的通知》（教高函〔2012〕5 号）精神，组织了 2012 年国家级大学生创新创业训练计划项目的立项工作，学校申报的“新型管翼缘组合梁桥抗弯性能试验研究”等 80 个项目获批 2012 年国家级“大学生创新创业训练计划”项目予以立项资助，资助金额 80 万余元，400 多名学生受到了创新实践

锻炼，调动了他们创新的积极性。

(3) 学科竞赛成绩斐然

以赛带练，以赛促教，以国家级、省级竞赛为契机，积极组织大学生参加全国大学生学科竞赛，在参赛过程中深化理论知识学习，强化职业技能，提高综合素质。学校参与及开展的竞赛项目达 20 余种（表 6、表 7）。

学校还协助相关学院组织了多项校内学科竞赛，包括 2012 “外研社杯”全国英语演讲大赛选拔赛、长安大学第一届地质技能大赛暨第二届全国大学生地质技能竞赛选拔赛、“安吉杯”第四届全国大学生物流设计大赛长安大学选拔赛、长安大学 2012 年数学建模竞赛、长安大学第二届工程项目管理沙盘模拟大赛、第四届全国大学生数学竞赛预选赛。据统计，学校每年组织的竞赛，参赛学生达 6000 人以上，涉及学校各年级、各专业，种类多，覆盖广，表现出良好的发展势头。

根据学校有关文件规定，对 2012 年参加学科竞赛的学生及指导教师进行了奖励。

表 6 2012 年度学科竞赛获奖情况统计表

序号	竞赛名称	获奖等级	项数
1	2012 年全国大学生数学建模竞赛	国家二等奖	1
		省级一等奖	5
		省级二等奖	13
2	2012 年美国大学生数学建模竞赛	一等奖	1
		二等奖	2

3	2012 年全国大学生电子设计竞赛陕西赛区（德州仪器杯）竞赛	省级一等奖	4
		省级二等奖	5
4	“中建杯”第六届全国大学生结构设计竞赛	国家一等奖	1
5	第五届全国计算机仿真大赛	国家二等奖	1
6	第三届“广联达杯”全国高等院校工程项目管理沙盘模拟大赛	国家一等奖	1
		国家三等奖	1
7	2012 年中国机器人大赛暨 RoBoCup 公开赛	国家一等奖	4
		国家二等奖	3
		国家三等奖	2
8	第三届中国大学生方程式汽车大赛	国家三等奖	1
9	ACM/ICPC 国际大学生程序设计竞赛	优秀奖	2
10	第二届全国大学生地质技能竞赛	国家团体三等奖	1
11	第二届全国高等学校大学生测绘实践技能竞赛	国家三等奖	4
12	2012 全国大学生英语竞赛	国家特等奖	3
		国家一等奖	11
		国家二等奖	35
		国家三等奖	68
13	第三届全国大学生数学竞赛	国家三等奖	2
		省级一等奖	8
		省级二等奖	14
		省级三等奖	22
14	“腾辉杯”第五届全国机械创新设计大赛（陕西赛区）	省级一等奖	1
		省级二等奖	12
		省级三等奖	8
15	2012 年陕西省大学生工业设计大赛暨 2012 年全国大学生工业设计大赛陕西分赛区大赛	省级一等奖	1
		省级三等奖	7
16	2012 陕西省大学生电子设计竞赛	省级二等奖	7
		省级三等奖	13

表 7 2012 年体育代表队参加比赛成绩统计表

序号	比赛名称	成绩		备注
1	中华人民共和国第九届大学生运动会足球比赛	第三名		代表陕西省大学生参赛
2	2012~2013特步中国大学生足球联赛（陕西赛区）校园组	第二名		
3	2012“中鼎杯”陕西省大学生健康活力大赛	团体总分第二名	冠军1项 亚军4项 季军2项	
4	2012年陕西省大学生暨校长杯乒乓球比赛	男子团体第三名 女子团体第三名	季军2项	甲组

（4）毕业设计（论文）选题广、质量高

毕业设计（论文）是本科教育的一个重要环节，毕业设计有效地培养了学生的学习能力和研究能力，进一步提高了学生的综合素质和实践创新能力。学校通过制度建设、加强过程管理、健全激励机制、完善教学信息反馈制度等，不断提高毕业设计（论文）的质量。2012年，学校继续组织开展毕业设计（论文）外审工作。全校范围内随机抽取134份毕业设计（论文）送往相关科研院所进行外审，涉及2012届毕业生的所有专业，继续检查学校毕业设计（论文）质量及评价符合度，进一步巩固教学质量。完成2012届优秀毕业设计（论文）及指导教师的评选工作，共评出优秀毕业设计（论文）180份，优秀指导教师65名。

组织建工、建筑、环工等三个学院11份毕业设计参加了陕西省高校土建专业优秀毕业设计评选，获建筑学专业二等奖2项，优秀奖1项；暖通空调专业二等奖1项，三等奖1项；建筑

学专业三等奖 1 项，优秀奖 3 项，进一步加强大学生创新实践能力培养。

经过多年努力和实践，学校在实验教学示范中心建设、实习基地建设、大学生科技竞赛、大学生创新创业训练计划项目等方面取得了一定的成绩，与高层次学校相比，我校大学生实践创新能力尚有上升空间。学校将进一步深化教学改革，加强政策支持和资金保障，切实发挥国家级实验教学示范中心、国家工程实践教学中心等高层次实验实践中心为本科人才培养服务的作用；积极支持学生进行自主性、设计性实验与课外科技活动；提高大学生创新创业训练计划项目的支持力度和覆盖面；鼓励教师参与工程实践，全面提高实践教学能力。

四、教学质量保障体系

4.1 突出人才培养中心地位

学校坚持把本科教学作为最基础、最根本的任务。师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都充分体现以教学为中心。学校明确要求各院系主要领导都要集中精力抓教学质量，及时推动解决教育教学中的重点难点问题；各职能部门要全面服务于提高教育教学质量，促进管理育人、服务育人、全员育人，形成了人人关心、参与、服务于质量提高的良好格局。

2012 年，学校围绕教学工作召开校务会 10 次、校长办公例会 4 次。研究审议了《长安大学关于全面提高本科教学质量的若干意见》、《长安大学教学督导管理暂行办法》、《长安大学“国

家级大学生创新创业训练计划”项目管理办法》、《长安大学人才培养模式创新试验区建设管理办法》、《长安大学本科教学奖励办法》、《长安大学卓越人才培养计划实施方案》、《长安大学教师教学工作量计算办法》、《长安大学卓越人才培养计划(本科)》、《长安大学专业建设与教学改革发展子计划实施方案》、《长安大学实践教学与创新能力建设子计划实施方案》、《长安大学教学质量监控与评价体系建设子计划实施方案》、《长安大学教育教学成果奖励子计划实施方案》、《长安大学本科生考试工作实施办法》、《长安大学精品视频公开课建设管理办法》、《长安大学优质教育教学资源建设计划实施方案》、《长安大学教风、学风、考风提升计划实施方案》、《长安大学教学设施与教学条件保障计划实施方案》、《长安大学考试违规学生成绩认定及学籍处理管理办法》、《长安大学国家级校外实践教育基地建设项目专项资金使用管理办法》、《长安大学本科教学网上评教暂行办法》、《长安大学本科教学最满意教师评选暂行办法》、《长安大学本科教学工作考核实施办法》等重要教学制度文件；研究确定了 2012 年学生分校区就读方案、行业一线紧缺人才培养工作、校级教学督导聘用管理、学生申请出国（出境）学习政策、教室建设及使用管理等重要事项，进一步推动了教育教学改革。

4.2 完善教学质量保障机制

学校重视全方位完善与高水平大学相适应的人才培养质量

监控体系，初步形成了比较完善的教学质量监控运行机制，保障了教学工作的正常运行。学校持续建立健全教学管理规章制度并认真贯彻落实，系统梳理已有的各类教学管理措施和制度规定，为提高教学质量提供制度保证。

2012 年，制定了《长安大学本科教学网上评教暂行办法》、《长安大学本科教学最满意教师评选暂行办法》、《长安大学本科教学工作考核实施办法》，先后修订了《长安大学教学督导管理暂行办法》、《长安大学领导干部听课制度实施办法》、《长安大学期中教学质量检查实施办法》等教学质量监控管理文件，进一步完善了教学检查、教学督导评教、学生评教、领导干部听课等多种教学质量监控基本制度。教学工作管理制度也更加完善，教学管理、教学运行更加规范顺畅有序。

4.3 教学日常监控及运行

学校坚持完善教学督导制度的实施，将其作为本科教学质量日常监控的有效手段。规范教学过程管理，细节管理。加强日常教学检查和教学督导工作，强化各个教学环节的质量监控，增强教师的责任意识、质量意识，引导广大教师投身教学、热爱教学。同时，注意发挥教学督导作用，及时交流研讨，提高教师的教学水平与教学质量。

学校聘任了校、院两级教学督导。校级督导 13 人，采取常规听课和专题听课相结合的听课方式，听课 1800 余节次；院级督导 35 人，听课 7000 余节次；督导们课后耐心细致的与教师沟

通交流，“督”“导”相结合，把提高教学质量贯穿到每一堂课中。组织开展教学检查、学生网上评教、领导干部听课等工作，及时准确地了解教学一线的情况，通过多种渠道及时反馈解决存在的问题。

学校坚持执行期中、期末教学检查。2012 年两次期中教学检查共收集师生意见和建议 100 多条，逐项进行了反馈。收回领导干部听课记录表 300 多份，校级教学督导听课表 1600 份。坚持学生网上评教工作，并调研拟出台学生网上评教实施办法。坚持本科毕业论文（设计）评审与答辩制度的落实。开展教学状态评估，对教学环节实行全方位、全过程监控，取得了明显成效。

4.4 教学管理服务现代化

2012 年，通过完善本科生教务管理系统、图书馆管理系统、行政办公系统、学生工作管理系统、人事管理系统、财务管理系统等，系统整合了学校各相关部门之间的学生数据，做到了数据共享，提高了学生学籍管理的信息化和规范化，实现了网上选课、网上答疑、网上评教、新生报到注册、成绩查询、教室排课查询等功能，极大的提高了教学管理效率。

学校重视教学管理队伍建设，培育了一支结构合理、相对稳定、爱岗敬业的教学管理队伍，教学管理服务水平稳步提升，为推动本科教育教学改革起到了积极作用。

4.5 专业评估与认证

学校积极培育组织有条件的专业参与国际、国家工程专业认

证。交通运输、土木工程、给水排水工程、建筑环境与设备工程等 4 个专业先后通过教育部专业认证。

五、教学工作特色

5.1 工作特色

(1) 更新理念，强化人才培养质量观。

学校坚持立德树人，将内涵发展、特色发展、提高质量作为学校的核心任务。进一步统筹人才培养的质量、结构、规模与效益，坚持育人为本、德育为先，能力为重，强化素质教育，以培养理论基础扎实、专业素质高、实践能力强、德智体美全面发展的高层次创新型人才为目标。不断提高生源质量，稳定学生规模，加强学生实践动手能力和创新能力的培养，完善教学质量监控评价体系建设，切实提高培养质量，为学校人才培养工作指明了方向。

(2) 理清思路，巩固教学工作中心地位。

2012 年 5 月，学校召开了长安大学第四次教学工作会议，传达落实国家全面提高高等教育质量工作会议的精神，总结第三次教学工作会议以来学校本科教学工作取得的成绩及经验，查找在人才培养工作中存在的困难和不足，表彰了在本科教学工作中做出突出成绩和贡献的教师及教学管理人员。

经过充分调研和讨论，学校制订印发了《长安大学关于提高本科人才培养质量的若干意见》及其配套文件。以内涵发展、提高质量为主线，提出了学校人才培养工作的 16 条举措，着力在

特色发展、内涵发展，教学工作的中心地位，专业建设，人才培养模式创新，实践育人，创新创业训练，国际交流与合作，科研促进教学，教师管理与评价，教师教学能力提升，学生思想品德教育，教风、学风建设，教学质量评价与监控体系建设，奖励机制等方面完善推进，为学校今后一段时期的本科教学工作指明了方向。广大教职员工作投身教学的积极性和主动性得到了充分调动，学校范围内提高质量、重视教学的氛围更加浓烈。

（3）多头并进，形成人才培养工作的合力。

为切实解决影响人才培养质量的突出问题，消除薄弱环节，学校启动实施了“卓越人才培养计划”、“卓越科研提升计划”、“卓越人才队伍建设计划”三个卓越计划。学校立足整体，长远规划，系统推进，深化三个卓越计划间的内在联系，加强相互间的支撑和互补，着力将学校的整体优势转化为人才培养的优势。

“卓越人才培养计划”旨在强化质量意识，不断推进教育理念创新、制度创新和工作创新，提高人才培养质量。“卓越科研提升计划”旨在鼓励教师自由探索，开展前瞻性研究，瞄准国家“973”计划、“863”计划、自然科学基金等重大科技项目，重点突破制约公路交通、国土资源与环境、城乡建设三大领域发展的科学问题和行业共性技术。“卓越人才队伍建设计划”旨在推进人才强校，包括创新团队和教学团队支持计划、拔尖人才支持计划、中青年学术带头人支持计划、青年学术骨干支持计划、教学名师支持计划。

(4) 顶层设计，构建并全面实施卓越人才培养计划。

为了进一步夯实内涵发展、提高质量的核心理念，启动实施了“卓越人才培养计划”。从政策导向、投入保障、资源配置、评价考核等方面构建以提高质量为核心的有效机制，着力培养富有社会责任感、科学基础厚实、实践动手能力强、人文素养高的复合型人才。

“卓越人才培养计划”主要包含专业建设与教学改革发展计划、实践教学与创新能力建设计划、优质教育教学资源建设计划、教学水平和管理能力提升计划、教风、学风、考风提升计划、教学设施与教学条件保障计划、教学质量监控与评价体系建设计划、教育教学成果奖励计划、思想品德与科学道德教育计划、综合素质与就业创业能力提升计划 10 个子计划，25 个支持计划。涵盖了本科人才培养的主要环节和内容，目的在于为学校人才培养工作提供理论保障和现实支撑。

5.2 取得经验

在长期的办学实践中，学校总结经验，凝练特色，不断研究完善人才培养体系。

一是坚持教学工作中心地位是前提。牢固确立人才培养在学校工作中的中心地位，提高人才培养质量，是高等教育发展的必然要求，也是学校改革发展和不断进步的前提。

二是坚持教学经费投入是基础。“十二五”期间，学校将继续加强教学基本建设，保障教学“四项经费”投入经费不断增加，

不断改善办学条件和育人环境，不断改善学生实习实验条件。

三是坚持教学制度建设是保障。制度建设巩固了教学工作的中心地位、教学质量的核心地位和教学投入的优先地位。规范了教学管理和教学运行，引导广大教师更加积极的支持教学、投身教学、热爱教学。

四是坚持全员质量意识是关键。教学质量是学校的生命线，进一步构建学校全体教职员工提高质量的服务教学的意识。

六、学生创新创业教育

6.1 创新创业教育目标

作为行业特色鲜明、理工科为主的综合性大学，以倡导卓越文化为核心办学理念，以培养更多满足行业需求、具有超强创新能力和创业精神的优秀学生为目标。学生创新创业教育围绕培养全面发展的“人格本位”的岗位创新人才而进行，是促进学生全面发展、培养特色人才的一项重要任务。

6.2 创新创业教育举措

(1) 探索综合式创新创业素质教育模式。

面向全体学生，以提升学生整体创新能力和创业精神为核心，注重创新方法、创业知识、创业技能培训；调动全校资源，通过思想引领、政策支持、资金保障、平台建设、校企合作、典型挖掘等，不断提升学生的就业综合素养与自主创业能力，培养学生的创新精神与创造能力；加强“能本创业”和“知本创业”意识，

逐步形成了以提高学生创新创业综合素质为核心的教育模式。

(2) 建立健全学生创新创业教育工作体系。

学校成立了学生科技创新与创业教育委员会，指导全校创业教育工作。设立学生创新与创业教育办公室，承担创新创业教育的组织与协调工作。设立校院两级学生科技创新与创业协会，开展创新创业素质培养与技能训练，组织学生科技创新与创业社团开展活动，定期举办创新创业系列讲座。在班团支部设立科技创新与创业实践委员一职，形成了较为完整的创业指导工作体系和骨干队伍。

(3) 实施本科生导师制。

以培养拔尖创新人才为目标，注重教学、科研、实践紧密结合，建章立制，大部分学院实施本科生导师制。

(4) 大力资助学生创新活动。

投入专项资金 307 万元，支持学生结合专业特长和研究兴趣，参加全国、省部级学科和科技竞赛，开展创新创业项目，申报国家专利。资助学生创新创业训练计划 80 项，创业实践、创新创业竞赛以及学生社会实践项目近 450 项。

(5) 制定方案将创新创业能力培养纳入第一课堂。

根据教育部要求，学校编制了学生创新创业教育实施方案，开设了《创业基础》、《大学生创业实务与竞赛指导》、《智能手机软件开发技术》等创业选修课。与陕西省人力资源保障部门合作，开展“创业达人”训练营活动，组织科技创新培训，开设 SYB 创

业培训课程。选派师资参加 KAB 与 DMC 创业教育课程学习，启动了创新创业课程教材建设、课程设置、师资库组建工作。

(6) 以校园“科技节”系列活动为载体，拓展学生科技创新与自主创业能力。

学校通过“科技节”开展系列创新创业活动，丰富的校园创新创业活动内容。举办“企业家邀约”、“创新创业教育高端论坛”、“创业英雄进校园”等各类讲座、访谈、研讨会，邀请知名企业家、创业教育家、创业成功人士来校开展讲座。开展“挑战杯”大学生科技创新与创业计划竞赛、创业先锋挑战赛，评选大学生“创业之星”，培育了一批学生创业团队。

(7) 注重营造创新创业氛围，建立创新创业教育的实践平台。

以培养优秀企业家、科学家为指导思想，建立各类实践基地。2012 年学校建立了“长安大学一中交第一公路勘察设计研究院有限公司工程实践教育中心”等三个国家级工程实践教育中心，“长安大学—西安水务（集团）规划设计研究院有限公司工程实践教育中心”等三个省级工程实践教育中心，为我校学生创新创业能力和水平的提升搭建了良好的实践平台。在学校“青年马克思学员培训”中开展学生创新创业骨干培养，形成带动和辐射各院系创新创业学生组织宣传队伍；整合校内外优势资源，支持学生开展科技创新实践、创业模拟训练或实战演练。在大学生暑期社会实践中广泛开展创新与创业实践调研，在长安大学科技园区

成立“大学生创业孵化园”；与陕西高速机械化集团公司等共建大学生科技创新实践基地推动学生创新实践；大学生依托“中国移动-长安大学 Mobile Market 大学生创业孵化基地”实施网络创业活动。

6.3 创新创业教育成效

学生创新精神与实践能力显著增强，创新成果不断涌现。2012 年，在全国大学生数学建模竞赛、电子设计、结构设计竞赛、机械设计创新等学科竞赛中，荣获国家和省部级奖励 291 项，其中国家特等奖 2 项，国家一等奖 15 项，国家二等奖 51 项，三等奖 77 项；省级特等奖 1 项，省级一等奖 36 项，省级二等奖 57 项，省级三等奖 52 项。参加美国大学生数学建模竞赛，获得二等奖 4 项。2012 年我校毕业生钱俊冬获国务院表彰：获全国就业创业先进个人荣誉称号。

在“挑战杯”大学生创业计划竞赛和全国大学生文化艺术展演等课外科技文化活动中荣获国家级奖励 7 项、省级奖励 31 项；长安大学获得陕西省第八届“挑战杯”大学生创业计划竞赛优秀组织奖；本科生获得国家发明和实用新型专利授权 62 项。

2012 年我校被全国创新创业教育学会授予创业教育先进单位；中国移动授予“中国移动-长安大学 Mobile Market 大学生创业孵化基地”先进单位荣誉称号。承担的陕西省高等教育教学改革重点攻关课题《西部高校毕业生就业与创业能力培养研究项目》，取得可喜进展，获陕西省教学改革特等奖。

表 8 2012 年度大学生创新创业获奖情况统计表

序号	竞赛名称	获奖等级	项
1	2012 年全国大学生“挑战杯”创业计划竞赛	国家银奖	1
		国家铜奖	2
		省级金奖	5
		省级银奖	5
		省级铜奖	9

七、学生学习效果

7.1 学生学习满意度调查

在全体师生的共同努力下，2012 年校风学风和教学质量有了显著改善。2012 年本科毕业生为 5957 人，毕业率为 98.87%，其中，5953 人获得学位，学位授予率为 98.87%；583 人被免试推荐为研究生，考取硕士研究生的有 1397 人（其中 583 人为免试推荐），占总体毕业生的 23.47%。体育测试达标率 81.01%。

问卷调查表明，我校学生对学校工作和教师队伍总体评价良好。91%的学生认为“学校专业课教师教书育人的表现”好或比较好；94.5%的学生对教师的“道德品质”满意或比较满意；90%的学生对教师的“人格魅力”、“敬业精神”、“学术水平”满意或比较满意；87.5%的学生对“辅导员工作”、“校园文化活动”满意或比较满意；84%以上的学生对“家庭经济困难学生资助工作”、“大学生学术科技创新活动”、“教材与教学内容”等满意或比较满意。

7.2 学生就业和社会评价

2012 届，学校共派遣本科毕业生 5953 人，截至 12 月 31 日，

本科生就业率为 94.61%。其中,毕业生到国有企业的有 2021 人,占已就业毕业生总数的 47.72%;到三资企业、民营企业和其他企业的毕业生有 1443 人,占 34.07%;到科研设计单位的毕业生有 169 人,占 3.99%;到国家机关及事业单位的有 264 人,占 6.23%;到高等学校及其他教学单位的毕业生有 14 人,占 0.33%;到部队的毕业生有 78 人,占 1.84%;灵活就业的毕业生有 49 人,占 1.16%;预征入伍的为 39 人,占 0.92%。

学校在全国各地成立了 41 家校友会,不断加强学校与校友的联系,多渠道了解掌握社会各界和用人单位对我校毕业生质量的总体评价,以及对学校人才培养工作的意见和建议。用人单位普遍反映我校毕业生专业基本理论扎实,专业技能、实践能力、适应能力强,在工作中成长成才周期较短、从专业技术岗位向专业管理岗位流向快,单位满意度高,绝大多数用人单位与学校保持着长期稳定的紧密合作关系。

八、需要加强和改进的工作

“十二五”期间,学校需要继续坚持每年加大经费投入用于添置教学仪器设备,在新校区建设学生学习生活设施,持续改善教学实验实习条件;学校还将根据“卓越人才培养计划”各子计划的建设目标和建设内容,投入足够经费,以保障目标的实现;学校还须克服办学资金供需矛盾,严格执行学校制定的实习计划,采取得力措施加强外出实习管理,加强实习经费管理,确保新增的资金优先投入到学生实习方面,切实提高资金使用效益。