



長安大學

2013 年本科教学质量报告

长安大学

二〇一四年十一月

目 录

引 言	1
一、本科教育基本情况	3
1.1 人才培养目标及服务面向	3
1.2 本科专业设置	3
1.3 全日制在校生	3
1.4 本科生源质量	4
二、师资与教学条件	4
2.1 师资队伍	4
2.2 本科生主讲教师	6
2.3 教学经费投入及教学行政用房	6
2.4 图书文献资源	7
2.5 教学信息资源	7
三、教学建设与改革	9
3.1 专业建设	9
3.2 课程建设	11
3.3 教材建设	13
3.4 教学改革研究	13
3.5 实践教学	15
3.6 学生创新创业教育	22
(1) 创新创业教育课程建设	22
(2) 创新创业教育活动开展	23

(3) 创新创业教育实践平台	24
四、教学质量保障体系	26
4.1 人才培养中心地位	26
4.2 教学质量保障机制	27
4.3 教学日常监控及运行	28
4.4 教学管理服务现代化	29
4.5 专业评估与认证	29
五、学生学习效果	29
5.1 学生学习满意度调查	29
5.2 毕业和就业情况	30
5.3 毕业生社会评价和毕业生成就	31
六、特色发展	32
6.1 工作特色	32
6.2 主要经验	34
七、需要加强和改进的工作	34

引 言

长安大学直属国家教育部，是教育部和交通运输部、国土资源部、住房和城乡建设部、陕西省人民政府共建的国家“211 工程”重点建设大学，是国家“985 工程”优势学科创新平台建设高校，2000 年由始建于二十世纪 50 年代初的原西安公路交通大学、西安工程学院、西北建筑工程学院合并组建而成。

学校座落于历史文化名城西安，现有 2 个教学区、2 个实习基地，校园面积 3755 亩。60 多年来，长安大学逐步发展成为以工为主，理工结合，人文社会科学与基础学科协调发展，以培养公路交通、国土资源、城乡建设等专业人才为办学特色，在国内外有一定影响的高等学府，已为国家培养各类毕业生 20 余万人。

学校设有 22 个教学院（系），有 5 个国家级重点学科，26 个部省级重点学科，8 个博士后科研流动站，8 个一级学科博士点，50 个二级学科博士点，26 个一级学科硕士点，118 个二级学科硕士点，78 个本科专业，9 个硕士专业学位授权类别，16 个工程硕士招生领域，是国家大学生文化素质教育基地、中国人民武装警察部队后备警官选拔培训基地。学校有 2 个国家工程实验室，7 个教育部重点实验室和工程研究中心，13 个交通运输部、国土资源部、住房和城乡建设部、陕西省重点实验室和工程技术研究中心，2 个陕西省人文社会科学重点研究基地。拥有全国高校唯一的汽车综合试验场。

学校现有专任教师 1912 人，其中，中国工程院院士 3 人，国家

“千人计划”专家 1 人，“长江学者”讲座教授 3 人，教授、副教授 1082 人。学校坚持产学研相结合，“十一五”以来共承担包括国家“973”、“863”和国家自然科学基金等重点科研课题在内的科研项目 6000 余项，年科研经费超过 7 亿元。

在新的历史阶段，学校坚持走内涵发展、特色发展、和谐发展之路，着力实施“卓越人才培养计划”、“卓越科研提升计划”、“卓越人才队伍建设计划”，全面提高教学科研水平和人才培养质量，持续提升学校的核心竞争力和综合实力，全面推进特色鲜明的高水平大学建设。

一、本科教育基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

(1) 本科人才培养目标

长安大学着力培养“基础实、口径宽、能力强、素质高，德智体美全面发展，富有创新精神和实践能力”的高级专门人才。

(2) 人才培养服务面向

学校坚持立足陕西、面向全国、服务行业、服务地方，重点服务公路交通、国土资源、城乡建设行业和区域经济社会发展。

1.2 本科专业设置

长安大学现有 78 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等 8 个学科门类。其中，经济学专业 2 个、法学专业 2 个、教育学专业 1 个、文学专业 5 个、理学专业 7 个、工学专业 46 个、管理学专业 12 个、艺术学专业 3 个。

学校本科专业设置合理，初步形成了与办学定位和发展目标相一致、学科门类较为齐全、结构趋于合理、工科优势明显，理、经、管、文、法、教育等学科协调发展的专业结构布局，高层次人才培养体系进一步完善。

1.3 全日制在校生

2013 年底，长安大学在校全日制本科学生 24246 人，硕士研究生 5681 人，博士研究生 1069 人，外国留学生 411 人。本科生占在校比例 77.19%。

1.4 本科生源质量

长安大学实施招生“阳光工程”，不断加大招生宣传力度，加强形势分析和策略研究，宣传学校实力，吸引优质生源。积极拓展中学交流渠道，与 200 多所中学共建优秀生源基地，本科生源质量稳步提升。

2013 年，学校共录取全日制本科生 6096 人。其中，理工类在全国 18 个省份录取线高过一本线 40 分以上，12 个省份高过一本线 50 分以上，4 个省份高过一本线 60 分以上，2 个省份高过一本线 70 分以上，在陕西录取分数高过一本线 70 分；文史类在全国 23 个省份招生，其中，20 个省份录取线高过一本线 10 分以上，14 个省份高过一本线 20 分以上，4 个省份高过一本线 30 分以上，在陕西录取分数线高过一本线 28 分。自主招生、艺术特长生、高水平运动员、基地班（实验班）、国际班、卓越工程师以及新开专业报考热度和志愿满足率、满意率明显提升，录取高分学生人数进一步增加。

二、师资与教学条件

2.1 师资队伍

长安大学认真贯彻落实国家关于人才工作的各项政策，大力推进“人才强校”战略，通过实施“卓越人才队伍建设计划”和“千名博士工程”、“青年教师在职学历提升计划”、“教师国内名校进修计划”、“学术骨干出国培训计划”等人才队伍建设重点项目，2013 年新增具有博士学位的青年教師 81 人。教師队伍的学历、学缘、职称、年龄结构进一步优化，形成了一支包括中国工程院院士汤中立教授、李

佩成教授，以及大批名校毕业的博士和海外留学归国人员在内的高素质教师队伍。

截至 2013 年底，学校拥有国家“千人计划”、“长江学者”和陕西省“百人计划”、“三秦学者”13 人；“百千万人才工程”国家级人选 3 人、国家级和省部级突出贡献专家 7 人、享受国务院政府特殊津贴 50 人、交通运输部专家委员会委员 2 人、“教育部新世纪优秀人才”15 人。4 个团队入选教育部“长江学者和创新团队发展计划”。

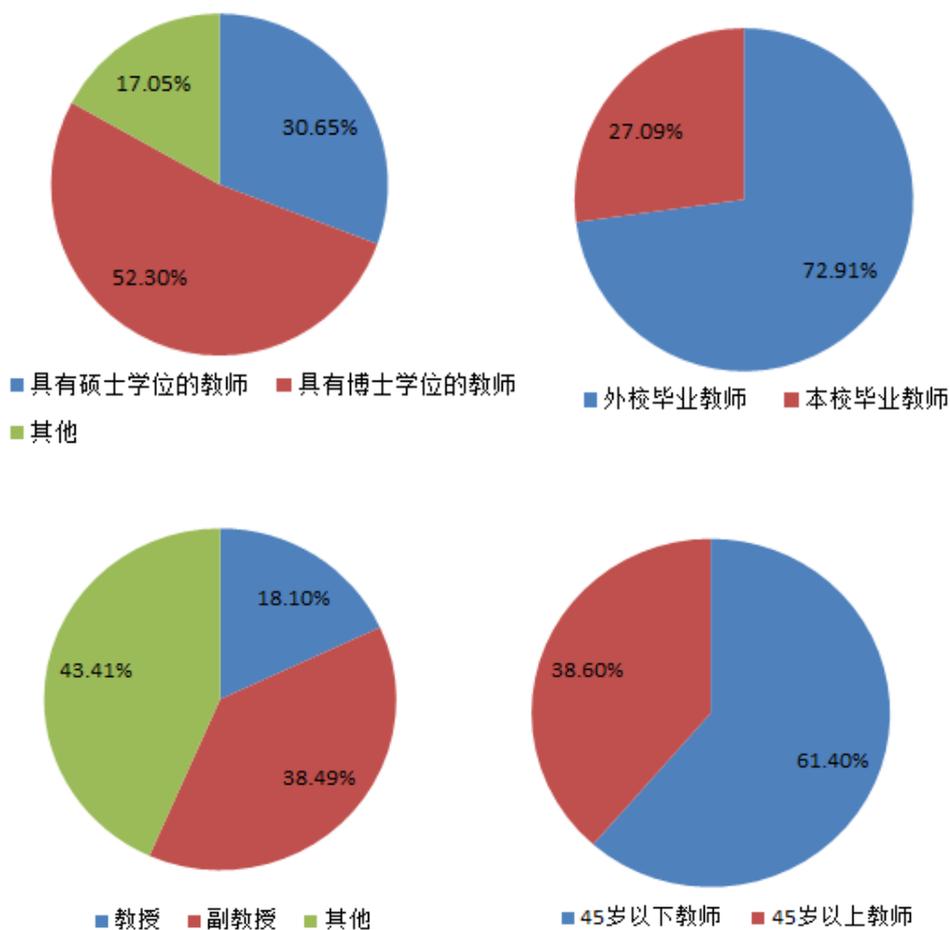


图 1 教师队伍结构图

学校事业编制教职工 3570 名，其中专任教师 1912 名，占全校教职工的 53.55%。具有硕士以上学位教师 1586 名，占专任教师的

82.94%，具有博士学位的教师 1000 名，占专任教师的 52.30%。外校毕业教师 1394 名，占专任教师比例为 72.91%。专任教师中教授 346 名，副教授 736 名，所占比例分别为 18.09%和 38.49%。45 岁以下教师 1174 名，占专任教师的 61.40%。年富力强的中青年教师成为教师队伍的主体。生师比为 17.38。

2.2 本科生主讲教师

2013 年度全校开设课程 3096 门。学校采取有力措施，确保优秀师资服务于本科教学和人才培养。坚持把教授为本科生上课作为一项基本制度，将承担本科教学任务作为教授任职的基本条件。全年有 255 位教授承担本科课程教学，占教授总数的 73.9%，教授讲授本科课程 622 门次，占课程总门次的 9.24%。实践教学学分占总学分的 28.6%，选修课学分占总学分的 20%。

2.3 教学经费投入及教学行政用房

学校不断加大资金投入力度，持续提高本科教学经费比例。2013 年本科教学经费支出达到 20667 万元，其中，教学日常运行支出 8240 万元，教学改革支出 1171 万元，专业建设支出 501 万元，实践教学支出 3972 万元（含实验经费 2486 万元，实习经费 1486 万元），其他教学专项经费支出 4380 万元，学生活动经费支出 988 万元，教师培训进修专项经费支出 1415 万元，确保了本科教学各项经费保障到位，软硬件条件逐年改善。

生均本科教学日常运行经费达到 2203 元，生均本科实验经费达到 1024 元，生均本科实习经费达到 612 元。各项生均教学投入持续

增长。2013 年教学科研仪器设备总值达到 56078.42 万元，生均 1.5 万元；当年新增教学科研仪器设备值 5941.17 万元。

教学科研及辅助用房面积达到 508238 平方米。行政办公用房面积为 86797 平方米。生均教学用房面积 15.9 平方米。生均实验室面积 4.8 平方米。

2.4 图书文献资源

长安大学图书馆是一个“自动化、网络化、数字化”的现代图书馆，由校本部北院教学区、东院教学区、西院教学区和渭水教学区四个图书馆组成，馆舍总面积 5.43 万平方米，阅览座位 6530 个，馆藏纸质文献 2921861 册，电子图书 45.22 万种，在线电子图书 450 万种（含学位论文），数据总量 26TB；中外文期刊 2460 余种，合订本 11.12 万册；电子期刊 8.4 万余种；IEEE、EI、CNKI 等各类专业数据库 42 个。全馆对外服务部门周开放时间 105 小时，近年接待读者量超过 180 万人次；图书馆网页年访问量达 89 万次以上，电子资源访问及下载量 485 万次。馆藏文献资源在公路交通、国土资源、城乡建设等学科领域具有鲜明的学科专业特色。图书馆可提供学科服务、科技查新、文献传递、课题跟踪、查收查引等业务，为我校教学科研、学科建设、人才培养提供了有力的文献信息保障。

2.5 教学信息资源

学校从建设教学资源库、精品课程共享平台、数字化音视频数据中心、加强网络教学应用四个方面入手，积极构建并完善全校信息化教学共享平台，信息资源总容量已达 4.1TB。为保障教学业务系统的

安全稳定运行，部署了防火墙、WEB 防护系统、入侵检测系统等。

学校持续丰富教学资源库，通过自主开发建设和引进相结合的方式，库内资源达到 35 万条目，包括网络课程（网页版）、全球开放课程（网页版）、CAI 课件、信息技术培训课件、专家讲座、视频教材、教学案例以及适合学校各专业教学课件制作所需的图形、图像、动画等各种素材。建成了 39 门校内、省级精品共享课和 4 门校内公开课共享平台，制作教学视频 156 课时。教学相关网站达到 198 个，其中精品课程、资源共享课、特色专业、双语教学网站 138 个，教学相关部门、研究所、实验室网站 60 个，为学生学习及素质拓展提供了有利平台，也为提高青年教师职业素养、评估与改进专业课程起到了促进作用。

学校建成了数字化音视频数据中心，用于存储高质量音视频资料，实现了对高品质音视频素材的集中存储、检索与共享要求，为跨部门的数字音视频资源共享创造了条件，整理完成并上传音视频数据 848G。

学校进一步建设和完善基于校园网的教学支撑平台与教学评估系统，实现了课程建设、教学实施、教学管理网络化。进一步完善了课程答疑、作业布置与提交、试题库管理与生成、在线考试等数字化教学功能，为拓展课堂教学，促进自主化学习，促进数字化教学模式推广提供了平台。校本部北院所有教室实现了音视频监控，20 间网络多媒体教室建成了依托高清视频监控系统的网上教学检查评估系统，可实现远程教学检查、远程听课、远程评估等多种网络化教学管

理功能。网络教学支撑平台与信息门户进行集成，并与教务管理系统进行数据同步，所有教学计划内本科课程都可在平台上开展网络辅助教学活动。

经济与管理学院、信息工程学院、理学院等教学单位开设了网络虚拟实验室，外语学院面向本科学生开通了大学英语网络自主学习平台系统，显著提升了教学信息化水平。

三、教学建设与改革

3.1 专业建设

学校不断完善专业发展规划，建立动态调整机制，优化专业结构，加强内涵建设，突出专业特色。主动适应国家战略需求和地方经济社会发展需要，在公路交通、国土资源、城乡建设领域，构建专业配套、特色明显、优势突出的本科专业体系，增强专业建设与经济社会发展的结合度。加大本科专业改造与调整的力度，在基本稳定专业数量的前提下，增设国家急需的新兴专业，缩减发展前景有限、就业率较低、竞争力相对较弱的专业，2013 年暂停 5 个专业招生。

学校充分调研、科学论证，制定完成了《长安大学专业建设规划》，为学校今后一段时期的专业建设和调整指明了方向。一是继续加强对资源勘查工程等 8 个国家级、省级专业综合改革试点项目的建设，在人才培养模式、教师队伍、课程教材、教学方式、教学管理等影响本科专业发展的关键环节推进综合改革。二是加强学校现有专业建设，重点遴选培育一批优势特色专业，为国家级、省级专业综合改革试点项目的申报打好基础。

2013 年，土木工程等 3 个专业被列入陕西省专业综合改革试点项目。完成了陕西省专业综合改革试点项目建设任务细化工作，“地质工程教学团队”等 4 个团队被评为 2013 年度陕西省教学团队，“交通信息人才培养模式创新实验区”等 2 个实验区被评为 2013 年度陕西省人才培养模式创新实验区，“车辆工程实验教学中心”等 2 个实验中心被评为 2013 年度陕西省实验教学示范中心。

表 1 2013 年陕西省专业综合改革试点项目

序号	名称	负责人	学院
1	土木工程	吴 涛	建工学院
2	车辆工程	余 强	汽车学院
3	道路桥梁与渡河工程	郝培文	公路学院

表 2 2013 年陕西省教学团队

序号	名称	负责人	学院
1	地质工程教学团队	范 文	地测学院
2	土质学与土力学教学团队	谢永利	公路学院
3	机械设计制造及自动化教学团队	吕彭民	机械学院
4	结构力学及系列课程教学团队	赵均海	建工学院

表 3 2013 年陕西省人才培养模式创新实验区

序号	名称	负责人	学院
1	交通信息人才培养模式创新实验区	张绍阳	信息学院
2	工程力学复合型人才培养模式创新实验区	王 虎	理学院

表 4 2013 年陕西省实验教学示范中心

序号	名称	负责人	学院
1	车辆工程实验教学中心	马 建	汽车学院
2	道路桥梁与渡河工程实验教学中心	沙爱民	公路学院

3.2 课程建设

2013 年，学校开设课程 6700 余门次，其中 100 人以下容量课程 5800 余门次，占 86.6%；实践教学学分工科占 28.6%，其他学科门类占 25%；选修课学分占总学分比例达到 20%。

学校注重加强课程质量建设，加强各级精品课程、双语教学示范课程、精品视频公开课和精品资源共享课的建设，进一步完善了以高质量的基础课、专业课、公共选修课为主体的本科课程体系。2013 年，“道路建筑材料”、“路基路面工程”2 门课程被评为国家精品资源共享课，“遥感技术基础”等 11 门课程被评为陕西省精品资源共享课；“认识我们的地球—深入地球内部”被评为国家精品视频公开课，“水与人类”被评为长安大学精品视频公开课。

表 5 2013 年国家级、省级精品资源共享课

序号	名称	负责人	学院	备注
1	道路建筑材料	申爱琴	公路学院	国家级
2	路基路面工程	沙爱民	公路学院	
3	遥感技术基础	韩玲	地测学院	省级
4	岩体力学	范文	地测学院	
5	计算机网络	孙大跃	信息学院	
6	地下水科学概论	王文科	环工学院	
7	自动控制原理	闫茂德	电控学院	
8	工程机械构造	陈新轩	机械学院	
9	材料力学	王虎	理学院	
10	基础工程	王晓谋	公路学院	
11	建筑结构抗震设计	刘伯权	建工学院	
12	交通规划	王元庆	公路学院	
13	混凝土结构基本理论	王毅红	建工学院	

表 6 2013 年国家级、校级精品视频公开课

序号	名称	负责人	学院	备注
1	认识我们的地球 —深入地球内部	杨兴科等	资源学院 地测学院	国家级
2	水与人类	李佩成	环工学院	校 级

3.3 教材建设

2013 年，长安大学立项教材 32 本；出版立项教材 19 本；4 本教材被评为陕西省优秀教材。

3.4 教学改革研究

长安大学重视教育教学改革研究，制定了《长安大学教育教学研究课题管理办法》等文件。2013 年，在陕西省教育厅指导下，学校组织完成了“构建自动化专业卓越工程师培养创新实践教学体系的研究与实践”等 7 项 2011 年省级教改项目的结题验收工作。“行业特色型大学本科人才培养体系的研究与实践”等 7 个项目被批准立项为 2013 年度陕西公办普通本科高等学校教学改革研究项目。“道路桥梁与渡河工程专业卓越人才培养体系的研究与实践”等 57 个教学改革研究项目被批准为长安大学 2013 年教学改革研究项目。“自动化专业卓越人才培养课程体系改革的研究与实践”等 6 项成果荣获 2013 年陕西省高等教育教学成果奖。

表 7 2013 年省级教学改革研究项目

序号	名称	负责人	单位
1	行业特色型大学本科人才培养体系的研究与实践	刘建朝	资源学院
2	以工程教育专业认证为导向，深化专业综合改革	韩 玲	电控学院
3	国际化创新型人才培养模式	谢永利	公路学院

	的探索与实践		
4	多校区大学实践教学体系建立与完善的研究与实践	马天山	实管处
5	交通类本科人才知识体系和培养模式创新研究与实践	沙爱民	公路学院
6	面向大工程观的校企联合本科人才培养教学团队建设与实践	武奇生	电控学院
7	陕西文化产业人才培养的路径研究	陈怀平	政治学院

表 8 2013 年陕西省高等教育教学成果奖

序号	名称	负责人	单位
1	自动化专业卓越人才培养课程体系改革的研究与实践	汪贵平	电控学院
2	西部高校大学生就业创业能力培养的实践与创新	白 华	校团委
3	创新实践教学模式, 建设一流实践教育基地, 培养卓越工程人才	惠记庄	实管处
4	交通基础建设类本科教学质量提升的保障模式与实践	陈 红	公路学院

5	本科人才培养方案制定方法及技术支持系统研究与实践	马 建	汽车学院
6	安全工程专业本科阶段创新型人才培养体系探索与实践	翟 越	地测学院

3.5 实践教学

(1) 实践教学的开展

长安大学十分重视实践教学，确保了新增生均拨款优先投入实践教学，新增教学经费优先用于实践教学。结合专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准，在培养方案中将理论课、实践课以课内和课外一体化的形式构成相互交叉、相互融合、相互渗透的整体教育体系。增加实践教学比重，确保各类专业实践教学必要的学分(学时)，循序渐进地安排实践教学内容，将实践教学的目标和任务具体落实到各个环节，让学生在实践教学中掌握必备的、完整的、系统的技能和技术，并将军事训练课作为必修课纳入教学计划。加强实践教学管理，提高实验、实习实训、实践和毕业设计（论文）等实践环节的质量，将“教、学、做”融为一体，以多种教学方法，通过验证性、设计性、综合性、项目开发性、真实体验性等具体实训形式，培养学生的职业专门技能和综合应用能力。广泛组织开展社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明、勤工助学和顶岗锻炼等社会实践活动。

学校重视实践基地建设，采用合作教育方式，促进产学研一体化。通过建立学校与企业联合培养人才的新机制，推进校外创新实践基地建设，充分发挥企业在工程人才培养中的重要作用。建成院级以上实

实践教学基地 232 个，包括“长安大学—中交第一公路勘察设计研究院有限公司工程实践教育中心”、“长安大学—中交第二公路工程局有限公司工程实践教育中心”、“长安大学—陕西延长油田股份有限公司工程实践教育中心”等三个国家级工程实践教育中心，以及“长安大学—西安水务（集团）规划设计研究院有限公司工程实践教育中心”、“长安大学—陕西汽车集团有限责任公司工程实践教育中心”、“长安大学—大唐移动通信设备有限公司工程实践教育中心”、“长安大学—陕西工程勘察研究院工程实践教育中心”、“长安大学—中交西安筑路机械有限公司工程实践教育中心”等五个省级工程实践教育中心。

围绕实训基地建设，不断健全紧密型的校企合作、产学研结合的实训基地建设和实训教学规章制度，制定出台了一系列有关岗位设置、聘任、考核、分配、基地建设管理办法，真正做到企业与学校资源共享，互利多赢，形成校企合作的长效机制。

通过实训基地的建设，加强实践教学环节，在校学生有了更好的校外实践环境，使学生近距离地接触技术前沿，提升学生的创新精神、实践能力、社会责任感和就业能力。合作企业通过介入的方式，对学校的教学改革提出建议，参与制定调整课程计划和人才培养方案，直接培养出适合企业自己需要的人才。

表 9 省级工程实践教育中心

1	长安大学—陕西工程勘察研究院工程实践教育中心	2013 年
---	------------------------	--------

2	长安大学—中交西安筑路机械有限公司工程 实践教育中心	2013 年
---	-------------------------------	--------

(2) 大学生创新实践能力培养

长安大学注重培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,将实践能力和创新能力的培养融入到学校教育的全过程。学校每年投入 110 余万元用于支持大学生竞赛活动,学生创新实践能力得到提高,动手能力不断增强,覆盖面日益增加,受惠学生不断增多。根据《教育部关于做好“本科教学工程”国家级大学生创新创业训练计划实施工作的通知》(教高函〔2012〕5 号)等文件的要求,学校组织了 2013 年校级大学生创新创业训练计划项目的立项工作,经学生申请、学院(系)初评、专家评审和复核,遴选出“基于动态积水信息的城市道路交通预警系统”等 160 项大学生创新创业训练计划项目予以立项资助,遴选出 120 项上报省级项目,并从省级项目中遴选出 80 项为国家级项目,资助金额 200 万余元,700 多名学生受到了创新实践锻炼,调动了他们创新、创业的积极性。

为确保大学生创新创业训练计划项目按时完成、加强项目实施的过程管理,对完成研究任务的“大创计划”项目组织了结题验收,对部分项目进行了中期的检查评审。本年度,“大创”结题验收和中期检查共涉及 15 个学院,结题项目 104 项,中期检查项目 171 项。基于各项目提交的结题材料,经各学院评审、推荐,学校专家组终审,在结题项目中评选出优秀项目 20 项(其中一等奖和二等奖各 5 项,三等奖 10 项)。大创覆盖面和受益面逐步扩大,在全校范围内形成了

日益浓厚的创新创业氛围。

(3) 学科竞赛成绩斐然

学校坚持以赛带练，以赛促教，以国家级、省级竞赛为契机，积极组织学生参加全国大学生学科竞赛，在参赛过程中深化理论知识学习，强化职业技能，提高综合素质。学校参与及开展的竞赛项目达 15 余种。

长安大学还协助相关学院组织了多项校内学科竞赛，包括：2013 年西北地区大学生结构设计邀请赛、2013 “外研社杯”全国英语演讲大赛选拔赛及全国大学生英语竞赛（NECCS）、第九届全国“周培源大学生力学竞赛”、第六届全国大学生机械创新设计大赛长安大学选拔赛、第八届“知识产权杯”陕西省大学生工业设计大赛长安大学选拔赛、长安大学 2013 年数学建模竞赛、长安大学第三届工程项目管理沙盘模拟大赛、第五届全国大学生数学竞赛预选赛、长安大学第七届大学生软件设计大赛、2013 年长安大学大学生结构力学竞赛。据统计，学校每年组织的竞赛，参赛学生达 6300 人以上，涉及学校各年级、各专业，种类多，覆盖广，表现出良好的发展势头。

2013 年，长安大学对参加学科竞赛获奖的学生及指导教师，根据学校相关文件规定进行了奖励。

表 10 2013 年度学科竞赛获奖情况统计表

序号	竞赛名称	获奖等级	项数
1	2013 年全国大学生数学建模竞赛	省级一等奖	6

		省级二等奖	13
2	2013 年美国大学生数学建模竞赛	二等奖	2
3	2013 年全国大学生电子设计竞赛	国家二等奖	1
4	第七届全国大学生结构设计竞赛	国家二等奖	1
		省级一等奖	3
		省级二等奖	7
		省级三等奖	11
5	第五届全国大学生物流设计大赛	国家一等奖	1
		国家三等奖	1
6	全国大学生软件设计大赛	国家一等奖	1
		国家二等奖	1
		国家优秀奖	1
7	2013 年中国机器人大赛暨 RoBoCup 公开赛	国家一等奖	4
		国家二等奖	2
8	AutodeskRevit 杯大学生可持续建筑设计大赛	国家优秀奖	1
9	ACM/ICPC 国际大学生程序设计竞赛	国际二等奖	1
		省级二等奖	1
		省级三等奖	2
10	2013 全国大学生英语竞赛	国家特等奖	4
		国家一等奖	8
		国家二等奖	30
		国家三等奖	61
11	第五届全国大学生广告设计大赛	国家三等奖	1
		省级一等奖	5
		省级二等奖	6
		省级三等奖	14
12	全国大学生智能汽车竞赛	省级一等奖	1

		省级二等奖	4
		省级三等奖	1
13	2013 陕西省大学生电子设计竞赛	省级一等奖	2
		省级二等奖	8
		省级三等奖	7

表 11 2013 年体育代表队参加比赛成绩统计表

序号	比赛名称	成绩	备注
1	2013年陕西省大学生健康活力大赛竞技健美操	5项冠军	
2	2013年全国健美操联赛	2个项目第二名 2个项目第四名 3个项目第六名	
3	2013年中国大学生健美操艺术体操锦标赛（高水平组）	1项第一名 1项第二名 1项第三名	
4	第35届陕西省大学生田径运动会	3枚金牌 2枚银牌 2枚铜牌	
5	2013-2014特步中国大学生足球联赛（陕西赛区）	第三名	
6	第十三届全国大学生田径锦标赛男子乙组团体总分	第五名	

（4）毕业设计（论文）选题广、质量高

本科毕业设计(论文)是高等院校对大学生培养教育的最后阶段,是提高大学生学以致用能力的重要环节,毕业设计有效地培养了学生的学习能力和研究能力,进一步提高了学生的综合素质和实践创新能力。长安大学通过制度建设、加强过程管理、健全激励机制、完善教

学信息反馈制度等，不断提高毕业设计（论文）的质量。2013 届毕业设计（论文）的绝大部分选题符合各专业培养目标的要求，体现本专业基本的训练内容，有利于巩固、深化和扩充学生所学知识，能使学生受到综合性训练；更加注重了结合社会实践、生产、科研的选题，真题真作，大部分工科专业注意了学生的工程训练，设计性题目比重大；选题注意了贯彻因材施教的原则，发挥学生的主观能动性和积极性，注意了学生的兴趣爱好，注意了结合学生的就业方向；选题的范围、深度和难度均满足教学要求，符合学生的实际情况。据统计，全校 6017 个毕业设计（论文）选题中联系科研实际课题、联系生产实际课题和解决社会实际问题课题的选题达 4935 个，占总选题数的 82%。应用研究课题 3790 项，占总课题数的 63%。理工科各专业课题总数为 5001 个，其中设计性选题 3071 个，占总数的 61.4%。

2013 年，学校继续组织开展毕业设计（论文）外审工作。全校范围内随机抽取 134 份毕业设计（论文）送往相关科研院所进行外审，涉及 2013 届毕业生的所有专业，继续检查学校毕业设计（论文）质量及评价符合度，进一步巩固教学质量。完成 2013 届优秀毕业设计（论文）及指导教师的评选工作，共评出优秀毕业设计（论文）183 份，优秀指导教师 63 名。

学校组织建工、建筑、环工等三个学院 14 份毕业设计参加了陕西省高校土建专业优秀毕业设计评选，获建筑结构专业二等奖 2 项，优秀奖 1 项；暖通空调专业一等奖 1 项，三等奖 2 项，优秀奖 1 项；建筑学专业优秀奖 4 项；给排水专业优秀奖 1 项。进一步加强大学生

创新实践能力培养。

(5) 强化实践育人环节

2013 年，长安大学进一步加强实践育人工作的总体规划，为学生实践提供环境、制度、条件保障，促进实验教学、军事训练、社会实践活动与专业学习、就业创业的有机结合。同时结合专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准，增加实践教学比重，确保各类专业实践教学必要的学分。加强实践教学管理，提高实验、实习实训、实践和毕业设计（论文）质量。配齐配强实验室人员，加强实验教学队伍建设，提升实验教学水平。鼓励教师增加实践经历，完善实践教学工作量计算办法，进一步调动教师参与实践教学工作的积极性。加强实验室、实习实训基地、实践教学共享平台建设，加大实验室设施设备开放力度，充分发挥现有校内渭水试验基地、太白山实习基地、梁山实习基地、现代工程训练中心、交通馆、地学馆和国家工程实践中心的作用。加强校校合作、校企合作、校所合作，建立多种形式的校外实习与社会实践活动基地，提高对本科生的覆盖率，促进学生在实习实践中学习知识、提升能力。

3.6 学生创新创业教育

(1) 创新创业教育课程建设

① 强化教育理念，明确创新创业教育工作目标

学生创新创业教育围绕学校“卓越人才培养计划”办学理念，将创新创业教育作为高校人才培养的新的着力点，创新创业教育紧密结合学校办学特色，融入专业教育、行业教育，培养更多满足行业需求、

社会需求、时代需求的创新创业型人才。

②探索教育模式，建立创新创业教育教学体系

面向全体学生，整合校内外资源，建立分级培养模式。逐渐形成面向在校大学生的创新创业大讲堂模式，面向优秀学生骨干的“青马”创业精英培养方式，面向毕业生的SYB创业培训体系。

③形成校内外、专兼职结合的师资体系建设

依托校内创业教师资源，聘请企业创业精英、政府部门专家、创业实践导师等社会人才，建立专兼结合的创业师资体系。学校现有KAB讲师6名，SYB创业培训资格老师2名，以及“高校创业指导师”等一批创业师资。同时聘请一批社会创业管理人才作为学生创业实践导师。

④制定教育方针，创新创业教育课程纳入第一课堂

长安大学依托SYB创业培训课程，借助陕西省人力资源保障厅政策支持，针对毕业生开设《创业基础》选修课，10天课程，80个学时，2个学分。2013年学生共开设6期，9个班，培训人数达230人，考试合格后，颁发《创业培训合格证书》，给予相应的成绩和学分，提高了毕业生的就业创业能力。

(2)创新创业教育活动开展

①加强制度建设，引领创新创业教育方向

学校制定《长安大学第八届“挑战杯”大学生创业计划竞赛的通知》、《长安大学第十三届科技节的通知》等相关的活动方案系列文件，完善活动主题，制定活动方案，保证创新创业活动有序开展，创新创

业教育稳步推进。

②完善资金保障，资助奖励创新创业项目

学校投入学生“挑战杯”专项与大学生创新与创业训练计划 200 万元，支持专利申报资助与奖励专项经费 100 余万元，支持学生结合专业特长和研究兴趣，开展各类创新创业项目。资助学生创新创业训练计划、创业实践、创新创业竞赛以及学生社会实践项目近 600 项。

③丰富科创活动，营造校园创新创业氛围

学校举办各类科技创新创业竞赛，引领创新创业思潮，建立“五小创”班团支部创新活动，“科技节”校院精品科创赛事，“挑战杯”学科前沿创新创业竞赛等逐步深入的创新创业活动引导体系。

学校开展系列创新创业论坛，丰富了创新创业内容。举办“企业家邀约”、“创新创业教育高端论坛”、“创业英雄进校园”等各类讲座、访谈、研讨会，邀请知名企业家、创业教育家、创业成功人士来校开展讲座。开展“挑战杯”大学生科技创新与创业计划竞赛、创业先锋挑战赛，评选大学生“创业之星”，培育了一批学生创业团队。

(3) 创新创业教育实践平台

①挖掘专利价值，实现创新创业教育成果转化

学校大力支持和鼓励学生专利申请，积极挖掘专利价值，促专利成果的社会化。2013 年学生专利授权 700 余件，6 项专利成果与山东烟台三立灯具公司签订专利技术转让协议，实现专利技术的成功转让，服务企业，服务社会。

②依托暑期实践，探索创新创业教育实践研究

学校根据暑期社会实践相关文件的要求,组织学生开展“进企业、下基层、解难题、促发展”和“创新创业能力提升调研”等专项实践活动。校科协实践团队完成《科技人才培养需求调查报告》,调查人才素质需求,促进校内技术转化。与石家庄、张家港等地方科创部门签订合作协议,并聘请一批科技专家作为“学生创新创业实践导师”,不断推进实施创新创业教育的“双导师”政策。

③整合内外资源,搭建创新创业教育实践平台

以培养未来企业家、科学家为指导思想,建立各类实践基地。学校在青年马克思主义者培养工程中建立“科技创新创业学生骨干”培养平台,形成带动和辐射各院系创新创业学生组织宣传队伍。在长安大学浐灞科技园区成立“大学生创业孵化园”与陕西高速机械化集团公司等共建大学生科技创新实践基地推动学生创新实践;继续依托“中国移动-长安大学 Mobile Market 大学生创业孵化基地”实施网络创业活动。

鼓励支持学生参加全国、省市级创业实践和“挑战杯”网络虚拟运营、“学创杯”创业综合模拟大赛、“创青春”创业实践挑战赛等一系列创业实践或模拟竞赛,获得张家港青年创业大赛优秀组织单位,并推进一个创业团队成功落户张家港。

总之,学校不断整合校内外优势资源,为学生开展科技创新实践、创业模拟训练或实战演练搭建平台,全面推进创新创业教育不断发展。

表 12 2013 年度大学生创新创业获奖情况统计表

序号	竞赛名称	获奖等级	项数
1	2013 年大学生“挑战杯” 课外学术科技作品竞赛	国家二等奖	1
		国家三等奖	2
		省级特等奖	5
		省级一等奖	6
		省级二等奖	7
		省级三等奖	6

四、教学质量保障体系

4.1 人才培养中心地位

长安大学一直坚持把本科教学作为中心工作。师资力量配置、资源配置、经费投入都充分体现了教学为中心的理念。学校明确要求各院系主要领导都要集中精力抓教学质量，及时推动解决教育教学中的重点难点问题；各职能部门要全面服务于提高教育教学质量，促进管理育人、服务育人、全员育人，形成了人人关心、参与、服务于质量提高的良好格局。

2013 年，学校围绕教学工作召开校务会 9 次。研究审议了《长安大学本科生转专业管理办法（修订稿）》、《长安大学 2012 年本科教学质量报告》、《专业建设规划（2013-2020 年）》、《长安大学推荐优秀应届本科生免试攻读硕士学位研究生管理办法》、《长安大学校企合作教学实习实践基地管理办法》、《长安大学大型实验设备和大型场地场馆使用管理办法（试行）》、《长安大学学生奖励与资助规定》、《长安大学来华留学生管理办法（试行）》、《长安大学国家大学生文化素

质教育基地建设方案（修订）》、《长安大学学生违纪处分规定》等多个重要教学制度文件；研究确定了渭水校区鸿远教学楼信息化完善和人文环境建设实施方案、材料学院专业调整有关事项、多媒体教室的日常管理、渭水校区第三教学楼命名方案、渭水校区朝晖大学生活动中心更名方案、开展学生工作测评的工作方案等重要事项，进一步推动了教育教学改革。

4.2 教学质量保障机制

学校重视全方位完善与提高人才培养质量监控体系，已形成了比较完善的教学质量监控运行机制和教学质量保障机制。首先，重视教学规章制度的建设，认真总结教学管理实践中的经验，在教学管理的各个方面建立科学的规章制度，并根据改革与发展的新要求，与时俱进、不断完善。规章制度覆盖教学计划管理、教学运行管理、教学质量控制与评价、教学组织管理等各个方面，形成科学规范的教学管理规章制度体系，促进教学管理的制度化、规范化、科学化。其次，遵循教育教学规律，结合学校的办学传统与实际，制定各主要教学环节的质量标准，严格教学过程管理，把好质量关。学校制定了课堂教学质量标准、课程考核质量标准、毕业设计（论文）质量标准、课程设计、实验课教学质量标准、实习、校外实训质量标准。第三，学校建立了教学信息的收集、教学信息处理、教学信息的评估与诊断和教学信息反馈机制，汇集所有与教学质量相关的信息，及时对收集的信息进行调研分析，并将确认的信息反馈到相关单位和部门，以便及时解决。

4.3 教学日常监控及运行

2013 年，学校依据《长安大学本科教学网上评教暂行办法》及《长安大学本科教学最满意教师评选暂行办法》评选出了十位长安大学最满意教师，并进行大力宣传表彰，鼓励教师投身课堂教学工作，切实提升教学效果，保证教学质量；依据《长安大学本科教学工作考核实施办法》，对全校十七个学院进行了考核测评，审查教学工作的各个环节，发现问题及时解决；依据《长安大学教学督导管理暂行办法》，聘任了十四位校级教学督导，开展常规听课与专项听课相结合的听课方式，督促提升中青年教师的教学水平，指导教学水平的提升；依据《长安大学期中教学质量检查实施办法》，开展了两次期中教学质量大检查，发现解决日常教学工作、学生日常学习生活中的不完善细节，加以改进；进一步落实了教学质量监控基本制度。教学管理制度得到有效落实，教学日常运行规范、顺畅、有序。

两级教学督导制度作为本科教学质量日常监控的有效手段之一，能够实现实时监控、检查、规范课堂教学，增强教师的责任心、质量意识。2013 年，校级教学督导组 14 位教师，听课 1700 余节次，涉及 1500 余门次课程，点评了 1708 节次中青年教师的课堂教学，其中讲课优秀者 476 人，良好者 1067 人。院级教学督导 34 人，听课 6158 节次，覆盖了全校 90%以上的本科课程。

学校坚持执行开学前、开学第一天、期中、期末教学检查。2013 年，学校组织开展了两次期中教学检查，共收集师生意见和建议 60 余条，并进行了意见汇总与反馈。收回领导干部听课记录表 130 多

份。

学校坚持落实学生网上评教工作，坚持落实本科毕业论文(设计)评审与答辩制度。

4.4 教学管理服务现代化

2013 年，长安大学通过不断完善本科生教务管理系统、图书馆管理系统、行政办公系统、学生工作管理系统、人事管理系统、财务管理系统等，系统整合了学校各相关部门之间的学生数据，做到了数据共享，提高了学生学籍管理的信息化和规范化，实现了网上选课、网上答疑、网上评教、新生报到注册、成绩查询、教室排课查询等功能，极大的提高了教学管理效率。

学校重视教学管理队伍建设，培育了一支结构合理、相对稳定、爱岗敬业的教学管理队伍，教学管理服务水平稳步提升，为推动本科教育教学改革起到了积极作用。

4.5 专业评估与认证

长安大学充分认识到教育与人才的培养急需与国际接轨，大力培育鼓励有条件的专业参与国际、国家工程专业认证。2013 年，给水排水工程、建筑环境与设备工程 2 个专业通过国家专业复评估；公共艺术工作通过了陕西省的评估。

五、学生学习效果

5.1 学生学习满意度调查

长安大学坚持认为，学生是受教育主体，是高等教育质量最重要也是最直接的载体，教学质量的根本是学生的学习质量。对学生学习

满意度调查,是对学生学习质量进行评估。大学生的学习质量是高校本科教学和人才培养的真实体现,是高等教育质量提升的根本。

2013 年,我校对学生学习满意度进行了评估。调查评估从学生学习质量基本特征:1. 学生学习目标基本特征 2. 教师教学基本特征 3. 学生学习收获基本特征 4. 学生学习满意度基本特征 5. 心理状况基本特征等基本方面构建评估体系,进行问卷调查,结果表明:学生对学校满意度、专业满意度、任课教师满意度、入学指导满意度、就业指导满意度总体表示满意。

5.2 毕业和就业情况

2013 年,长安大学本科毕业生 6001 人,毕业率为 98.94%,学位授予率为 98.91%。

2013 年,长安大学共有 838 名本科应届毕业生攻读本校硕士研究生,其中推荐免试攻读硕士研究生 429 名,全国统考攻读硕士 409 名;另有本科直博生 6 名。

截止 2013 年底,2013 届毕业生就业率为 93.32%;有 9 个本科专业(方向)就业率达到 100%,有 38 个本科专业(方向)就业率超过 95%,有 51 个本科专业(方向)就业率超过学校平均水平。已就业毕业生为 4070 人(不含升学及出国毕业生),其中,到国有企业的有 1985 人,占已就业毕业生数的 48.77%(下同);到三资企业、其他企业的有 1371 人,占 33.69%;到高等学校、科研设计单位的有 254 人,占 6.24%;到国家机关及事业单位的有 251 人,占 6.17%;到部队的有 137 人(含定向国防生 115 人),占 2.45%。本科毕业生到企业(国

有企业、三资企业、其他企业) 就业的人数最多, 超过 80%。

5.3 毕业生社会评价和毕业生成就

长安大学坚持面向全国, 服务行业, 培养专业基本功扎实、实践动手能力强、行业特色鲜明专门人才, 受到了用人单位的肯定和普遍欢迎。特色专业毕业生供需比持续保持在 1: 15 以上。

2013 年, 总体来看用人单位对我校毕业生专业基础知识扎实、工作适应能力强、富有团队精神、锐意进取等特点较为认同。认同我校毕业生的行业优势, 特别在公路交通、国土资源与环境、城乡建设, 长安大学毕业生已成为行业的骨干力量。但与实际要求相比, 我校毕业生在综合管理能力有待进一步加强与提高。

长安大学的毕业生已有 20 万余人, 目前各地校友会共有 42 家。2013 年, 我校教育基金会接受社会捐赠 198.9 万元, 获得国家配套资金 114.2 万元, 开展了 36 项公益活动, 发放“交通部公路科学研究院新桥奖学金”、“长安大学—英达公路循环经济奖学金”等 31 项奖学金, 奖励、资助我校学生 944 人。

2013 年 12 月 30 日, 中国校友会网最新编制完成《2014 中国大学评价研究报告》, 长安大学排列第 43 位。

通过校友们不懈努力与奋斗, 在各自不同的岗位上取得了优异的成绩, 并已经成为不同行业、不同领域内的佼佼者。校友用行动与业绩, 传播了母校的历史、文化与声音, 他们的每一项业绩都使母校格外骄傲, 也都将为长安大学的社会声誉添上浓重的一笔。

六、特色发展

6.1 工作特色

(1) 更新理念，强化人才培养质量观。

长安大学坚持立德树人，将内涵发展、特色发展、提高质量作为学校的核心任务。进一步统筹人才培养的质量、结构、规模与效益，坚持育人为本、德育为先，能力为重，强化素质教育，以培养理论基础扎实、专业素质高、实践能力强、德智体美全面发展的高层次创新型人才为目标。不断提高生源质量，稳定学生规模，加强学生实践动手能力和创新能力的培养，完善教学质量监控评价体系建设，切实提高培养质量。

(2) 顶层设计，构建并全面实施卓越人才培养计划。

为了进一步夯实内涵发展、提高质量的核心理念，启动实施了“卓越人才培养计划”。从政策导向、投入保障、资源配置、评价考核等方面构建以提高质量为核心的有效机制，着力培养富有社会责任感、科学基础厚实、实践动手能力强、人文素养高的复合型人才。

“卓越人才培养计划”主要包含专业建设与教学改革发展计划、实践教学与创新能力建设计划、优质教育教学资源建设计划、教学水平和管理能力提升计划、教风、学风、考风提升计划、教学设施与教学条件保障计划、教学质量监控与评价体系建设计划、教育教学成果奖励计划、思想品德与科学道德教育计划、综合素质与就业创业能力提升计划 10 个子计划，25 个支持计划。涵盖了本科人才培养的主要环节和内容，目的在于为学校人才培养工作提供理论保障和现实支

撑。

2013 年 6 月，学校召开了卓越工程师教育培养计划经验交流暨 2012 年度本科教学工作奖励会议，总结了卓越人才培养计划实施的成绩，查找在人才培养工作中存在的困难和不足，表彰了在本科教学工作中做出突出成绩和贡献的教师及教学管理人员。强调了学校将以实施“卓越人才培养计划”为抓手，着力推进卓越人才培养计划的各个子计划的全面实施，突出人才培养根本任务，将科学知识、思想品德、实践能力和人文素养贯穿于人才培养的全过程，着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才。

(3) 多头并进，形成人才培养工作的合力。

为切实解决影响人才培养质量的突出问题，消除薄弱环节，学校启动实施了“卓越人才培养计划”、“卓越科研提升计划”、“卓越人才队伍建设计划”三个卓越计划。学校立足整体，长远规划，系统推进，深化三个卓越计划间的内在联系，加强相互间的支撑和互补，着力将学校的整体优势转化为人才培养的优势。

“卓越人才培养计划”旨在强化质量意识，不断推进教育理念创新、制度创新和工作创新，提高人才培养质量。“卓越科研提升计划”旨在鼓励教师自由探索，开展前瞻性研究，瞄准国家“973”计划、“863”计划、自然科学基金等重大科技项目，重点突破制约公路交通、国土资源与环境、城乡建设三大领域发展的科学问题和行业共性技术。“卓越人才队伍建设计划”旨在推进人才强校，包括创新团队

和教学团队支持计划、拔尖人才支持计划、中青年学术带头人支持计划、青年学术骨干支持计划、教学名师支持计划。

6.2 主要经验

在长期的办学实践中，学校不断总结经验，凝练特色，研究完善人才培养体系。

一是坚持教学工作中心地位是前提。牢固确立人才培养在学校工作中的中心地位，提高人才培养质量，是高等教育发展的必然要求，也是学校改革发展和不断进步的前提。

二是坚持教学经费投入是基础。“十二五”期间，学校将继续加强教学基本建设，保障教学“四项经费”投入经费不断增加，不断改善办学条件和育人环境，不断改善学生实习实验条件。

三是坚持教学制度建设是保障。制度建设巩固了教学工作的中心地位、教学质量的核心地位和教学投入的优先地位。规范了教学管理和教学运行，引导广大教师更加积极的支持教学、投身教学、热爱教学。

四是坚持全员质量意识是关键。教学质量是学校的生命线，进一步构建学校全体教职员工提高质量的服务意识和意识。

七、需要加强和改进的工作

一是继续坚持逐年加大经费投入，切实提高资金使用效益。在新校区建设学生学习生活设施，持续改善教学实验实习条件。根据“卓越人才培养计划”各子计划的建设目标和建设内容，投入足够经费，保障目标实现。克服办学资金供需矛盾，严格执行学校制定的实习计

划，确保新增教学经费优先投入到学生实习。二是优化资源配置，统筹提高教学设施利用率。改革管理体制，创新工作机制，加大各实验室开放力度，促进设施、设备共享。三是推进教学综合改革，学校的各项政策向一线教师显著倾斜，进一步提高教师的积极性，引导广大教师切实增强责任感和使命感，全身心投入教学工作，全面提高人才培养质量。